

Preventivní program

Střední průmyslová škola stavební Brno, p. o.

Školní rok 2025–2026

1. Úvod

Preventivní program (dále **PP**) Střední průmyslové školy stavební, příspěvkové organizace (dále **škola**) je nedílnou součástí realizovaného školního vzdělávacího programu a je zpracován na základě **Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28)**.

Cílem PP je:

- Podpora zdravého životního stylu žáků.
- Rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí.
- Vytvoření a udržení zdravého sociálního klimatu ve škole.
- Smysluplné využívání volného času.
- Rozšiřování vzdělání v oblasti etické a právní výchovy.

Na tvorbě a realizaci PP se pod vedením ředitele školy podílí celý pedagogický sbor, odborníci z institucí zabývajících se prevencí rizikového chování a samotní žáci. Tvorbu a vyhodnocení provádí školní metodik prevence.

2. Charakteristika školy

Střední průmyslová škola stavební Brno, p. o., je státní střední škola, zřizovaná Jihomoravským krajem.

- Škola má historii sahající do roku 1885 a je jednou z mála stavebně zaměřených středních škol v okolí.
- Studuje zde přibližně 600 žáků ve 20 třídách (1/3 dívek, 2/3 chlapců).
- Žáci pocházejí nejen z Brna, ale i z širšího okolí (Svitavsko, Znojensko).
- Škola je postupně modernizována tak, aby odpovídala moderním trendům výuky a výchovy.
- Žáci se účastní domácích i mezinárodních soutěží a absolventi úspěšně pokračují na vysokých školách nebo nastupují do zaměstnání.

3. Primární prevence rizikového chování žáků

Oblasti rizikového chování:

- Agrese, šikana, kyberšikana
- Riziková komunikace, sociální sítě
- Násilí, vandalismus
- Intolerance, rasismus, xenofobie, extremismus, homofobie
- Závislosti, záškoláctví
- Poruchy příjmu potravy, negativní působení sekt
- Sexuálně rizikové chování
- Syndrom rizikového chování dospívajících

Školní metodik prevence (MP):

- Koordinuje tvorbu a naplňování cílů MPP.
- Spolupracuje s třídními učiteli, zákonnými zástupci a institucemi sociálně-právní ochrany dětí.
- Podílí se na vzdělávání pedagogů, hodnocení MPP a prevenci rizikového chování.

Výchovná poradkyně (VP):

- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Spolupráce s PPP, SPC a zákonnými zástupci.

Školní psychologka (ŠP):

- Podpora žáků a rodičů ve všech oblastech
- Spolupráce s třídními učiteli

Třídní učitelé (TU):

- Klíčoví při tvorbě pozitivní atmosféry ve třídě.
- Podpora otevřené komunikace se žáky i rodiči.

Ředitel školy:

- Vytváří podmínky pro realizaci prevence a sleduje efektivitu preventivních aktivit.

4. Analýza současného stavu

Silné stránky:

- Podpora odborných soutěží a vzdělávacích aktivit.
- Organizace sportovních, kulturních a adaptačních akcí.

- Práce s jazykovou bariérou u žáků s jiným rodným jazykem.
- Spolupráce s firmami z oboru
- Dobré vztahy mezi žáky a učiteli.

Slabé stránky:

- Vysoké absence a pozdní příchody některých žáků.
- Nefunkční komunikace s některými rodiči.
- Nízká účast rodičů na třídních schůzkách.
- Předčasné ukončování vzdělání.

5. Principy primární prevence

- Výchova ke zdravému životnímu stylu a pozitivnímu sociálnímu chování.
- Rozvoj osobnosti, tolerance a respektu k odlišnostem.
- Zacílení na žáky 1. ročníků – nejvíce riziková skupina.
- Podpora spolupráce s rodiči a smysluplného trávení volného času.

Používané nástroje:

- Programy Poradenského centra Sládkova.
- ŠVP a školní řád.
- Zážitkové programy pro problémové kolektivy.
- Spolupráce s Policií ČR, neziskovými organizacemi.
- Individuální pohovory a sociometrické metody.

6. Cíle MPP

Dlouhodobé cíle – žáci:

- Harmonické mezilidské vztahy a zdravé klima třídy.
- Tolerance a respekt k odlišnostem.
- Spolupráce ve skupině a odpovědnost za úkoly.
- Znalost návykových látek a jejich účinků.
- Právní povědomí a orientace v lidských právech.
- Smysluplné trávení volného času.

- Komunikační dovednosti s vrstevníky i dospělými.

Dlouhodobé cíle – učitelé:

- Podpora pozitivní komunikace mezi kolegy a žáky.
- Aktivní vzdělávání a respekt k individualitě žáků.
- Spolupráce při preventivních aktivitách.

Dlouhodobé cíle – rodiče:

- Aktivní spolupráce s TU.
- Kontrola připravenosti žáků do školy.
- Účast na třídních schůzkách a konzultacích.
- Motivace dětí ke vzdělávání.

Krátkodobé cíle – žáci:

- Účast na preventivních akcích.
- Kontrola absence.
- Znalost právních důsledků šikany a násilí.

Krátkodobé cíle – učitelé:

- Spolupráce při řešení problémů žáků.
- Kontrola zameškaných hodin.
- Informování žáků a rodičů o preventivních aktivitách.

Krátkodobé cíle – rodiče:

- Komunikace s TU.
- Včasné hlášení absence.
- Využití poradenství.

7. Nespecifická prevence

a) Spolupráce s pedagogickým sborem a rodiči

- Pedagogům jsou nové poznatky předávány emailem.
- Rodiče jsou informováni prostřednictvím webu a Edookitu.
- Podezření na rizikové chování je řešeno podle **Krizového plánu školy**.

b) Výchova ke zdravému životnímu stylu a dobrým vztahům

- **Adaptační programy 1. ročníků:** usnadnění přechodu ze ZŠ na SŠ.

- **Lyžařský kurz 1. ročníků a sportovně-turistický kurz 2. ročníků:** podpora týmových vztahů.
- **Vzdělávací, kulturní a sportovní akce:** propojují zdravý životní styl s neformálními vztahy mezi žáky a učiteli.

8. Specifická prevence

- Řešení výskytu rizikového chování u žáků prostřednictvím TU, MP, VP, rodičů a odborných institucí (PPP Sládkova, jiné poradenské instituce).
- MP vede průběžnou evidenci a informuje ředitele školy.

9. Programy prevence

- **Rizikové sporty:** TEV – bezpečnostní zásady.
- **Vandalismus:** péče o vybavení školy, mimoškolní akce.
- **Rasismus a xenofobie:** rovný přístup, pozitivní atmosféra ve třídách.
- **Náboženské sekty:** LVK, STK, vzdělávací akce.
- **Sexuálně rizikové chování:** OBN, mimoškolní akce.
- **Adiktologie:** prevence návykových látek a závislostí, součást ŠVP.
- **Poruchy příjmu potravy:** TEV, LVK, STK, exkurze.
- **Právní vědomí:** OBN a odborné předměty.
- **Psychické zdraví:** program Blázníš? No a!

10. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Příčiny neúspěchu:

- Rodinné vlivy, absence, zdravotní problémy, záškoláctví, sociokulturní odlišnosti.

Metody:

- Pozorování, diagnostické rozhovory, analýza a návrh nápravy.
- Individuální přístup, motivace, spolupráce s rodiči.
- Konzultace, opravné zkoušky, podpůrná opatření.
- Formativní hodnocení, respektování individuálního tempa, posilování sebedůvěry

11. Legislativní východiska

- Metodické pokyny MŠMT: prevence rizikového chování, šikana
- Národní strategie primární prevence 2019–2027
- Akční plán prevence 2019–2021
- Vyhlášky MŠMT č. 197/2016 Sb., č. 147/2011 Sb.
- Zákony: č. 561/2004 Sb., č. 563/2004 Sb., č. 359/1999 Sb., č. 65/2017 Sb.
- Trestní zákoník č. 40/2009 Sb.

Vnější informační prameny:

- www.msmt.cz, www.poradenskecentrum.cz, www.prevcentrum.cz, www.ipp.cz,
www.adiktologie.cz, www.drogy-info.cz, www.zivot-bez-zavislosti.cz, www.prevence-info.cz,
www.sananim.cz, www.podaneruce.cz, www.capld.cz/linky.php

12. Závěr

- MP seznámí pedagogický sbor s filozofií MPP a jeho realizací.
- Pedagogové zařazují témata rizikového chování do výuky (OBN, CJL, DEJ).
- Preferuje se **pozitivní přístup**, prevence problémů a důraz na individualitu žáků, sebedůvěru, zodpovědnost a samostatné rozhodování.

Přílohy

1. Krizový plán školy
2. Plán proti šikanování
3. Seznam vybraných kontaktů

Zpracoval: Jiří Herber – metodik prevence

Schválil: Ing. Jan Hobža – ředitel školy

Datum: 1. 9. 2025