**Minimální preventivní program Střední průmyslové školy stavební, p.o.**

**na školní rok 2021/2022**

**1. Úvod**

Minimální preventivní program (dále MPP) Střední průmyslové školy stavební, příspěvkové organizace (dále škola) je nedílnou součástí realizovaného školního vzdělávacího programu a je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28). Je zaměřen na podporu výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj jejich sociálně komunikativních kompetencí, vytvoření a udržení zdravého sociálního klimatu ve škole, smysluplného prožívání volného času, rozšiřování vzdělání žáků v oblasti etické a právní výchovy. Na realizaci a tvorbě MPP se pod vedením ředitele školy podílí celý pedagogický sbor, ale také odborníci z institucí, které se zabývají prevencí rizikového chování. MPP se také zaměřuje na podporou vlastní aktivity žáků. Tvorbu a vyhodnocení realizace provádí školní metodik prevence.

**2. Charakteristika školy**

Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace (dále škola), je státní střední škola, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj. Tato vzdělávací instituce má mnohaletou historii, jejíž kořeny sahají až do roku 1885. Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace, je jedna z relativně mála takto zaměřených středních škol ve svém okolí, z tohoto důvodu je spádovou institucí pro Brno a širší okolí. Na škole studuje formou denního studia zhruba 500 žáků ve 20 třídách (1/3 dívek a 2/3 chlapců), kdy žáci pocházejí z výše uvedeného důvodu ze širokého okolí Brna, Svitavska, Znojemska a další. Škola je postupně modernizována tak, aby co nejlépe odpovídala moderním trendům výuky i výchově žáků. V rámci studia se žáci účastní domácích a mezinárodních soutěží, na kterých obvykle umísťují na předních místech. Absolventi školy úspěšně pokračují ve studiu na vysokých školách, případně bezproblémově nastupují do zaměstnání.

**3. Primární prevence rizikového chování žáků**

K primární prevenci rizikového chování řadíme oblasti týkající se: agrese, šikany, kyberšikany, rizikové komunikace, sociálních sítí, násilí, vandalismu, intolerance, rasismu, xenofóbie, extremismu, homofobie, závislosti, záškoláctví, poruchy příjmu potravy, negativního působení sekt, sexuálního rizikového chování i syndrom rizikového chování dospívajících. Tuto prevenci zajišťuje školní metodik prevence, který je klíčovým poradenským pracovníkem této oblasti. Metodik koordinuje tvorbu a naplňování cílů MPP. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, zákonnými zástupci, případně s příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí. Koordinuje realizaci MPP ve škole, podílí se na vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence, zajišťuje hodnocení procesu a výsledků MPP, vytváří MPP, spolupracuje s okresním a krajským metodikem preventivních aktivit, podílí se na opatřeních při výskytu specifických jevů ve škole. Metodik prevence spolupracuje s výchovnou poradkyní. Základní náplní práce v oblasti výchovného poradenství je odborná pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle Vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se zákonnými zástupci i třídními učiteli. Rovněž komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, Pedagogicko-psychologickými poradnami i (PPP) a Speciálními pedagogickými centry (SPC). Metodik také spolupracuje s učiteli i rodiči žáků. Ve spolupráci s TU realizuje různé sociometrické metody ve třídě (dotazníky, ankety, besedy) a vyhodnocuje je. Podporuje vzájemnou spolupráci rodičů a školy. Rodičům pomáhá nacházet nové postupy vhodné péče pro jejich dítě, případně je směřuje k využití pomoci dalšího odborníka. V rámci školy provádí diagnostickou, konzultační, poradenskou a metodickou činnost.

V součinnosti s třídními učiteli, kteří jsou nezastupitelnými osobami ve sféře vlivu na atmosféru třídy, se metodik orientuje na podporu otevřené komunikace se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Ředitel školy vytváří podmínky pro realizaci primární prevence, pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence, sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit.

**4. Analýza současného stavu**

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikového chování i vytýčení cílů prevence.

Školní metodik prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje dle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a s vedením školy. Závažné případy konzultuje s okresním metodikem prevence či dalšími odborníky.

**Co se nám daří**:

* Škola nadstandardně podporuje aktivity žáků v rámci vzdělávacích oborů (odborné soutěže).
* Dodržování tradic školy při organizování akcí sportovních, kulturních, zábavných.
* Žáky školy jsou i občané jiného etnika nebo jiné státní příslušnosti. Škola úspěšně pracuje s jazykovou bariérou.
* Dobré fungující vztahy s mimoškolními institucemi v oblasti prevence a volného času (Lanové centrum Proud).
* Přednášky, workshopy týkající se rizikového chování mládeže.
* Výborné vztahy mezi žáky a učiteli.
* Pořádání adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníku.
* Pořádání lyžařského výcvikového kurzu pro žáky 1. ročníku.
* Pořádání sportovně-turistického kurzu pro žáky 2. ročníku.

**Co se nám nedaří:**

* Vysoké absence některých žáků, pozdní příchody.
* Nefunkční komunikace s některými rodiči problémových žáků.
* Nízká účast rodičů na třídních schůzkách a konzultacích.
* Předčasné ukončování vzdělání.
* Návrat žáků do standartního vzdělávacího procesu po dálkové výuce.

**5. Principy primární prevence**

Základním principem minimálního preventivního program je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. Pedagogové vedou žáky systematicky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní a finanční odpovědnost jedince. Z předchozích let se nám potvrdilo, že zacílení se na žáky 1. ročníků, je správné. Nově nastupující žáci se jeví jako nejvíce riziková skupina. Tento fakt je spojen se změnou prostředí, přestup ze základní školy na střední školu, s novými metodami práce, s většími nároky na přípravu do vyučování, s větším tlakem na úspěšnost a v neposlední řadě s utvářením vztahů v novém kolektivu. Jedním z cílů je také zlepšení spolupráce s rodiči a podpoření jejich motivaci k většímu zájmu o prospěch a absenci jejich dětí. Velmi důležitou oblastí je podpora smysluplného využívání volného času.

**Při realizaci MPP využíváme**

* Programové nabídky Poradenského centra, Sládkova.
* Školní řád, ŠVP.
* V případě vzniku problémového kolektivu je možné využít zážitkové programy z nabídky centra, kdy bude následně s rizikovým kolektivem pracováno dle doporučení odborníků na základě zjištěného.
* Nabídky spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi s odpovídající pracovní náplní, např. Policie ČR, občanská sdružení.
* Individuálních pohovorů se žáky, kteří představují riziko pro sebe nebo pro své okolí dle aktuální situace.
* Vyučovacích hodin hlavně občanské nauky, kde je možné přizpůsobit vyučovací náplň daným problémům a využít videoprogramů, článků z tisku, diskuze, a hodin tělesné výchovy.
* Práce TU a jeho výchovného působení na třídu při využití např. třídnických hodin.
* Spolupráce s rodiči žáků, které je možné zapojit do procesu prevence. Škola má zákonnou povinnost informovat je při nestandardních stavech žáka nebo událostech. Škola upřednostňuje e-mailovou nebo osobní komunikaci se zákonnými zástupci žáků. (Zodpovídá TU, metodik prevence, výchovný poradce).
* Výchovná opatření.
* Mediační komise.

**6. Cíle MPP**

Analýza prostředí školy nám umožňuje stanovovat si optimální, reálné cíle. Hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole. Na dosažení tohoto cíle se podílí celý pedagogický sbor, nepedagogičtí pracovníci, rodiče, odborníci i návazné instituce z veřejného i neziskového sektoru, s orientací na prevenci rizikového chování. Koordinaci akcí, včetně jejich vyhodnocování zajištuje školní metodik prevence. Na základě evaluace je MPP každý rok aktualizován a přizpůsobován aktuálnímu stavu a potřebám školy.

Mezi stěžejní **dlouhodobé cíle orientované na žáky** řadíme

* Význam harmonických mezilidských vztahů pro zdraví.
* Respektovat odlišné názory, způsoby a chování lidí, toleranci k menšinám.
* Spolupráce ve skupině a zodpovědnost za společné úkoly.
* Pojmenování základních návykových látek a znalost jejich účinků na lidský organismus, orientace v problematice závislostí.
* Posilování právního vědomí, znalost významných dokumentů upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí.
* Orientace v sexuální výchově.
* Smysluplné trávení volného času.
* Prohlubování umění komunikace mezi vrstevníky a dospělými.

**Učitelé:**

* Podporovat vzájemnou pozitivní komunikaci mezi kolegy a žáky.
* Aktivní přístup k dalšímu vzdělávání.
* Respektování individuality žáků.
* Spolupráce při preventivních aktivitách pro žáky.
* Vytváření kladného příkladu pro žáky.
* Pomoc žákům při překonávání překážek, nabídka služeb odborníků.
* Zkvalitňování komunikace mezi školou a rodiči.

**Rodiče:**

* Aktivní spolupráce s třídními učiteli.
* Aktivní podíl rodičů na kontrole připravenosti žáků do školy.
* Navštěvování třídních schůzek a konzultací.
* Motivace vlastních dětí.

**Krátkodobé cíle**

**Žáci:**

* Účast na akcích MPP pořádaných školou.
* Kontrola absence.
* Znalost právních důsledků šikany, zastrašovaní, projevů rasismu a užití násilí.

**Učitelé:**

* Spolupráce vyučujících na pomoci problémovým žákům.
* Pravidelná kontrola zameškaných hodin.
* Řešení aktuálních rizikových projevů chování jako záškoláctví, kouření, vulgární vyjadřování, šikana aj.
* Informovanosti žáků a rodičů o PP, včetně účasti žáků na těchto programech.

Rodiče:

* Komunikace s třídními učiteli.
* Včasné hlášení absence.
* Nabídka poradenství.

**7. Oblast nespecifické prevence**

a) Spolupráce s pedagogickým sborem a rodiči

Pedagogickým pracovníkům školy budou nové poznatky z oblasti prevence a PP předávány aktuálně na poradách / emailem, důraz bude zejména kladen na problematiku prevence proti šikaně a kyberšikaně. V případě potřeby se uskuteční individuální konzultace s třídními učiteli. Rodiče budou o PP informováni prostřednictvím webových stránek školy, systémem Edookit. Učitelé budou konzultovat s metodikem prevence podezření na možný výskyt rizikových projevů chování (RPCH). V případě konkrétního zjištění výskytu některého nebo i více RPCH se bude postupovat podle „ Krizového plánu školy“.

b) Oblast výchovy ke zdravému životnímu stylu, respektu, dobrým vztahům v kolektivu

Škola se snaží o postupnou změnu postoje žáků ke kouření, užívání alkoholu, případně jiných návykových látek a také prevenci proti šikaně a kyberšikaně (viz. Program proti šikaně a kyberšikaně). Škola vyhodnotila, že nejlepší příležitostí, jak dosáhnout v této oblasti co nejlepších výsledků, jsou jak volnočasové, vzdělávací, kulturní, společenské a sportovní akce, tak i závazné akce školy, do kterých je vhodně zakomponována tématika zdravého životního stylu spojená s rozvojem neformálních vztahů mezi žáky a učiteli, s důrazem na vzájemné poznávání a vytváření pozitivních vztahů i mezi žáky navzájem:

* adaptační program pro žáky 1.ročníku

Začátkem září se uskuteční adaptační program pro všechny třídy 1. ročníku. Cílem je usnadnit žákům přechod na střední školu, seznámit se s novými spolužáky a začlenit se do nového kolektivu. Na Adaptačním kurzu jsou po celou dobu přítomni třídní učitelé. Na tuto akci navazuje v 1. ročníku LVK určený všem žákům 1. ročníku a ve 2. ročníku Sportovně-turistický kurz.

* vzdělávací a kulturně výchovné aktivity

V průběhu roku budou v případě potřeby realizovány programy zaměřené na podporu zdravých vztahů ve třídě. Žáci 2. ročníku se zúčastní vhodného programu na téma zdravého životního stylu z nabídky preventivních programů PPP, Sládkova 45, Brno. Problematika prevence proti rizikovým projevům chování a zdravého životního stylu je zařazena přímo do ŠVP OBN a TEV. Žákům je k dispizici školní knihovna a mají možnost návštěvy divadelních představení za zvýhodněné vstupné.

* sportovní a rekreační akce zaměřené na zdravý životní styl

Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. ročníku - cílem je nejen navodit zájem žáků o tento sport provozovaný ve zdravém prostředí, ale zejména vzájemné poznávání žáků, navazování kamarádských vztahů a vytváření zdravého kolektivu třídy. Protože tyto lyžařské kurzy tvoří základní kámen v oblasti neformálního působení na studenty a jejich poznávání, zúčastňují se jich téměř všichni žáci 1. ročníku a pokud možno také jejich TU.

Sportovně-turistický kurz žáků 2. ročníku – účastní se všichni žáci, třídy jedou se svým TU, který je má na starosti prakticky po celou dobu kurzu - ideální příležitost pro TU jak poznat své žáky v jiném prostředí než v školních lavicích. Prohloubení vztahu mezi žáky a učiteli.

Vícedenní vzdělávací exkurze 2. až 4.ročníků jsou spojeny často se sportovní a turistickou náplní, také zde je ideální příležitost na vzájemné poznávání studentů a upevnění vztahů ve třídách i neformální přístup v rámci výchovy k zdravému životnímu stylu.

Lyžařský zájezd do Alp, sportovní soutěže žáků, využívání školní posilovny a školního hřiště.

**8. Oblast specifické prevence - pomoc studentům ohroženým rizikovými projevy chování**

V případě výskytu žáků ohrožených, nebo již přímo zasažených RPCH, bude vše řešeno společným úsilím TU, MP, VP a rodiči (ZZ), případně se spolupráci především s PPP Sládkova 45, nebo jinými odbornými institucemi. MP povede průběžné záznamy o těchto případech a bude o nich informovat ředitele školy.

**9. Programy prevence**

Všechny programy prevence jsou kontinuálně uplatňovány nejen třídními učiteli a všemi vyučujícími jednotlivých předmětů v návaznosti na RVP a ŠVP. V případě podezření, že by se ve třídě nebo u jednotlivých žáků objevili náznaky rizikového projevu chování nebo přímo jejich konkrétní projevy, musí TU, vyučující nebo kterýkoliv pedagog na tuto skutečnost upozornit neprodleně metodika prevence, výchovnou poradkyni a vedení školy.

a) proti rizikovým sportům

V rámci teoretické výuky TEV zaměřené především na bezpečnost a ochranu zdraví při TEV aktivitách upozorní vyučující TEV na možná nebezpečí provozování rizikových sportů zejména s ohledem na módní trendy šíření těchto rizikových aktivit prostřednictvím internetu. Podobně bude postupovat i praktická výuka TEV, kdy se bude klást důraz na bezpečností aspekty při provádění praktických činností ve výuce. Na LVK je promítáno video zaměřené na tuto problematiku v rámci zimních sportů.

b) proti vandalismu

Žáci jsou vedeni k řádné péči o vybavení školy. Vhodné jsou také mimoškolní akce (exkurze, výlety).

c) proti rasismu a xenofobii

Tématika je obsahem ŠVP – OBN. V ostatních předmětech a školních akcích se uplatňuje průběžně a to na principu rovného přístupu k žákům bez ohledu na jejich národnostní příslušnost. Specifické postavení v této oblasti mají jednotliví TU vytvářející pozitivní atmosféru ve třídách, kde jsou příslušníci jiných národů nebo etnických skupin.

d) proti působení náboženských sekt

Tématika je obsahem ŠVP – OBN. Specifické postavení z hlediska diagnostiky a prevence mají zejména LVK, STK a další obdobné akce školy.

e) proti sexuálně rizikovému chování

Tématika je obsahem ŠVP – OBN. Výchovné působení pedagogů na mimoškolních akcích (LVK, STK, apod).

f) v adiktologii - prevenci proti užívání návykových látek a závislostnímu chování

Problematika je hlavním obsahem celého MPP – zejména část 7b. Tématika je obsahem ŠVP – OBN. Výchovné působení pedagogů během celého studia.

g) poruch příjmu potravy

Obdobně jako u adiktologie je základem prevence oblast výchovy ke zdravému životnímu stylu. Monitoring v TEV a na mimoškolních akcích (LVK, STK, exkurze)

h) program formování právního vědomí

Tématika je obsahem ŠVP – OBN. V odborných předmětech je tato problematika probírána v rámci osvojování si platných právních norem v oboru stavebnictví.

**10. Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:

* vliv rodiny - přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, chybějící motivace k plnění školní povinností
* častá krátkodobá absence
* onemocnění žáka
* dlouhodobá absence
* záškoláctví či skryté záškoláctví
* náročná životní situace
* odlišné sociokulturní prostředí

Při zjišťování příčin neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci: třídní učitel – žák – ostatní vyučující – výchovný poradce – metodik prevence – vedení školy – ostatní pedagogičtí pracovníci – zákonní zástupci. Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce (např. pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, OSPOD, lékaři a Policie ČR).

Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:

* pozorováním jako diagnostickou metodou
* diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
* analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě a budoucí profesí.

Zásady pro předcházení školní neúspěšnosti:

* Jasná pravidla chování, podle nichž se žáci orientují
* Jasně formulovaný školní řád a jeho důsledné dodržování
* Schopnost učitele: vytvořit příznivou pracovní atmosféru ve třídě, vytvářet psychickou pohodu, spravedlivě přistupovat k žákům, akceptovat žáky individuálně i jako celek
* Z hlediska výuky: volit přiměřený výběr učiva, dodržování didaktických zásad, volit různé formy výuky
* Poskytování konzultačních hodin
* Možnost opravných testů a zkoušení
* Pravidelné schůzky s rodiči, realizace komunikace s rodiči
* Klíčová je spolupráce školy, rodiny a hlavně samotného žáka
* Průběžné sledování výsledků žáků
* Dodržování základních pravidel duševní hygieny
* Důraz na výchovu ke zdraví a zdravému způsobu života
* Vstřícnost k rodičům a žákům při řešení obtížných situací v rodině

Strategie při zjištění školní neúspěšnosti:

* užívat motivující hodnocení
* nezaměřovat se na nedostatky
* poskytovat formativní zpětnou vazbu, hodnotit žáka podle toho, co umí, čeho dosáhl a v čem se zlepšil
* „přistihnout i nejslabší žáky při úspěchu“
* užívat hodnocení, které zohlední schopnosti, podmínky a potřeby konkrétního žáka
* posilovat sebedůvěru žáka (pokusit se v každé hodině zařadit něco, v čem žák uspěje) - poskytnout žákovi prostor
* motivujícím hodnocením rozvíjet u žáků pocit větší zodpovědnosti za vlastní vzdělávání, za vlastní práci, objektivně hodnotit sám sebe
* objektivitu hodnocení využít při sebehodnocení, ale také při hodnocení spolužáka (umět pojmenovat silné stránky, ale také nedostatky)
* při vyučování pracovat s chybou - brát ji jako samozřejmou součást v procesu objevování a učení
* respektovat individuální tempo práce, tolerovat nižší pracovní výkon - obměňovat vyučovací metody a formy
* zapojit žáka do skupinové práce, hodnotit úsilí a snahu
* pro aktivnější zapojení žáka do výuky volit práci ve dvojicích - volit spolužáka s lepšími výsledky
* poskytnout žákovi prostor pro využití vlastních zájmů a zkušeností (např. práce s PC)
* výměna rolí (učitel – žák)
* naučit žáka, jak se efektivně učit - spolupracovat s rodinou
* informovat prokazatelným způsobem zákonné zástupce (rodiče)
* zvát rodiče na schůzky s jednotlivými pedagogy, společně řešit žákovy problémy, domlouvat se na spolupráci
* zavést pravidelný komunikační systém (např. edookit, telefonické rozhovory, pravidelné osobní setkávání)
* nastavit konkrétní pravidla spolupráce (domácí příprava, vypracování DÚ, procvičování učiva v době mimo vyučování…)
* poskytnout žákovi možnost konzultace s vyučujícím
* vzájemná informovanost učitelů
* při podezření na poruchy učení, navrhnout zákonným zástupcům vyšetření v PPP, realizovat podpůrná opatření 1. Stupně

**11. Legislativní východiska**

**Metodický pokyn MŠMT** k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT Č R č. j. : 21291/2010-28).

**Metodický pokyn MŠMT** k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení (čj. MŠMT-21149/2016 )

**Národní strategie** primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027

**Akční plán** realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021

**Národní strategie** prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027

**Vyhláška MŠMT** **č. 197/2016 Sb**. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

**Vyhláška** **č. 147/2011 Sb.,** o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

**Trestní zákoník 40/2009 Sb.,** ve znění pozdějších předpisů.

**Zákon 359/1999 Sb**., O sociálně právní ochraně dětí

**Zákon č.65/2017** Sb. O ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.

**Zákon č.561/2004** Sb., O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

**Zákon č.563/2004** Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

**Prvky MPP jsou součástí školního řádu.**

**Vnější informační prameny pro MPP**

* [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
* [www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)
* [www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)
* [www.ipp.cz](http://www.ipp.cz)
* [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)
* [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)
* [www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz)
* [www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)
* [www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)
* [www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)
* [www.capld.cz/linky.php](http://www.capld.cz/linky.php)

**12. Závěr**

Školní metodik prevence seznámí pedagogický sbor s filozofií MPP, jeho hlavními přístupy, realizací a zprostředkuje jeho aktualizaci. Pedagogům jsou v průběhu celého školního roku předávány informace o problematice rizikového chování žáků, o nabídkách programů, o metodách a formách specifické primární prevence. Pedagogové zařazují témata rizikových jevů chování do výuky ve svých předmětech, zejména v OBN, CJL, DEJ.

Věříme, že budeme schopni najít vždy optimální řešení při jednání s žáky, i s jejich rodiči. Vycházíme z teorie, že lepší je problémům předcházet. Preferujeme pozitivní přístup, který vychází z poznání, že správné se spolupodílet na vzájemně přínosné, zdravé komunikaci a upřednostňovat aktivity, které přinášejí pozitivní prožitky, než pouze poskytovat informace o nežádoucích jevech. Důraz je přitom kladen na individualitu žáků, posilování jejich zdravého sebevědomí, zodpovědnosti, samostatného rozhodování a řešení problému.

**Přílohy:**

Příloha č. 1 Krizový plán školy (postup při řešení vybraných typů rizikového chování).

Příloha č. 2 Plán proti šikanování

Příloha č. 3 Seznam vybraných kontaktů

zpracoval: Jiří Herber 31. 8. 2021 schválil: Ing. Jan Hobža (v. r.)

(metodik prevence) (ředitel školy)