



# Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace

Adresa : Kudelova 1855/8, 662 51 Brno, tel. : 545 321 210, IČO : 005 59 466

Bankovní spojení : Komerční banka Brno-Černá Pole, č. účtu : 99835-621/0100

E mail : [skola@spsstavbrno.cz](mailto:skola@spsstavbrno.cz) http: [www.spsstavbrno.cz](http://www.spsstavbrno.cz) ČPO: 2817

## VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2020/2021



V Brně dne 30.9.2021

Ing. Jan Hobža  
ředitel školy

## Obsah

1. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost školy, školského zařízení ....	3
1.1. Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává .....	3
1.2. Základní údaje o školách a školských zařízeních .....	3
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku.....	4
2.1. OBOR 36-47-M/01 Stavebnictví .....	4
2.1.1. Zaměření Pozemní stavby .....	4
2.1.2. Zaměření Rekonstrukce staveb a architektura .....	5
2.1.3. Zaměření DV - Inženýrské stavby – Dopravní stavby .....	8
2.2. OBOR 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí .....	11
3. Výsledky výchovy a vzdělávání ve školním roce 2020/2021: .....	13
3.1. Hodnocení tříd ve školním roce 2020/2021 .....	13
3.2. Výsledky maturitních zkoušek .....	15
4. Údaje o přijímacím řízení .....	16
5. Individuální integrace .....	16
6. Celkový přehled personální situace.....	16
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	17
8. Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech.....	19
9. Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty .....	19
10. Účast studentů školy v soutěžích, fiktivní firmy, příklady projektové výuky a výuka metodou CLIL .....	21
11. Spolupráce školy s ostatními vzdělávacími institucemi.....	22
11.1. Spolupráce se základními školami .....	22
11.2. Spolupráce s vysokými školami, středními školami a dalšími institucemi.....	24
12. Vzdělávání dospělých .....	25
13. Poradenské služby na škole .....	25
14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	26
15. Žáci ohrožení školním neúspěchem (projekt financovaný ze Šablon II).....	27
16. Evaluace školy .....	28
17. Základní údaje o hospodaření školy, investice a rozsáhlé opravy majetku.....	36
18. Kontrolní činnost .....	40
19. Údaje o školské radě .....	41
20. Výroční zprávy jednotlivých předmětových komisí .....	42
20.1. PK Pozemní stavby, Rekonstrukce staveb a architektura .....	42
20.2. PK Dopravní a Vodohospodářské stavby, Stavební mechaniky, Stavebních konstrukcí a Stavebních materiálů .....	53
20.3. PK Geodézie a katastr nemovitostí .....	57
20.4. Předmětová komise cizích jazyků .....	61
20.5. PK Český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka .....	63

20.6.	PK matematiky, deskriptivní geometrie a přírodovědných předmětů .....	65
20.7.	Předmětová komise tělesné výchovy .....	71
21.	Závěr a zhodnocení .....	73

# 1. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost školy, školského zařízení

Název	Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace
Sídlo	662 51 Brno, Kudelova 1855/8
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	00559466
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	<a href="mailto:skola@spsstavbrno.cz">skola@spsstavbrno.cz</a>
www stránky	<a href="http://www.spsstavbrno.cz">www.spsstavbrno.cz</a>

## 1.1. Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává

Název	kapacita*
Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace	720 žáků
Školní jídelna - výdejna	400 jídel

kapacita\* - nejvyšší povolený počet žáků, studentů, lůžek a stravovaných podle rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení

## 1.2. Základní údaje o školách a školských zařízeních

Obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou (kód M, L) stav k 2.9.2021

Ročník	obory M a L0				obory L5 (nástavbové studium)			
	denní studium		jiné formy studia		denní studium		jiné formy studia	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.	5	150						
2.	5	138						
3.	5	133						
4.	5	121						
<b>celkem</b>	<b>20</b>	<b>542</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Školní jídelna

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Žáků školy		363	
Žáků jiných škol			
Pracovníků školy		37	
Cizích strávníků			
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>400</b>	<b>0</b>

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

### **36-47-M/01 Stavebnictví**, zaměření:

- Pozemní stavby – 2 třídy v ročníku
- Rekonstrukce staveb a architektura – 1 třída v ročníku
- Inženýrské stavby – dopravní a vodohospodářské stavby – 1 třída v ročníku

Školní vzdělávací program STAVEBNICTVÍ pro obor 36-47-M/01 Stavebnictví v denní formě vzdělávání je zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23.

### **36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí** – 1 třída v ročníku

Školní vzdělávací program GEODÉZIE A KATASTR NEMOVITOSTÍ pro obor 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí v denní formě vzdělávání zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 6. 5. 2009, č. j. 9325/2009-23.

## 2.1. OBOR 36-47-M/01 Stavebnictví

### 2.1.1. Zaměření Pozemní stavby

Tento obor poskytne žákům základní technické a odborné znalosti o stavebních materiálech, o stavebních konstrukcích, technologiích výstavby a způsobu provádění stavební dokumentace. Orientace studia je zejména na objekty pozemních staveb, kterými jsou obytné budovy (rodinné domy, bytové domy), občanské stavby i další typy budov.



Ve 3. ročníku v rámci předmětu „Konstrukční cvičení“ žáci zpracovávají projektovou dokumentaci rodinného domu, ve 4. ročníku pak některý z typů občanské výstavby, nejčastěji je to penzion. Nadaní studenti se s těmito návrhy objektů a jejich projektovou dokumentací zúčastňují odborných soutěží, které vyhlašují odborné stavební firmy.



### **2.1.2. Zaměření Rekonstrukce staveb a architektura**

Vychází ze stejného odborného základu jako zaměření „Pozemní stavby“. Společný základ prohlubuje a doplňuje o další znalosti související s obnovou stavebních objektů a jejich okolím.

Zejména v současné době je citlivá rekonstrukce staveb velmi žádaná. Rekonstrukce stávajících objektů často klade zvýšené nároky na znalosti architektury a původních stavebních technologií a konstrukčních postupů, které jsou zahrnuty do učebních osnov. Ve 3. ročníku v rámci předmětu „Konstrukční cvičení“ žáci opět zpracovávají projektovou dokumentaci rodinného domu, ve 4. ročníku je pak práce především ve 2. pololetí zaměřena právě na zpracování projektové dokumentace rekonstrukce některé části objektu pozemních staveb.



studenti při exkurzi na zahradě vily Stiassny



## Získané vědomosti a dovednosti zaměření „Pozemní stavby“ i „Rekonstrukce staveb a architektura“

Absolvent si osvojí:

- zásady navrhování objektů pozemních staveb
- praktické znalosti v oblasti projektování nových staveb i rekonstrukcí
- technické a odborné znalosti o stavebních materiálech
- znalosti o konstrukcích a technologiích zpracování
- vědomosti v oblasti ekonomiky ve stavebnictví, rozpočtování a časového plánování výstavby



Studenti na exkurzi – výstavba nových bytových domů na Dornychu

### Uplatnění absolventů:

- pokračování ve studiu na VŠ především technického zaměření
- nebo po maturitě uplatnění v praxi jako
- stavbyvedoucí
- stavební technik
- projektant staveb
- referent stavebního úřadu
- technicko - hospodářský pracovník



- pracovník v investorské organizaci
- soukromé podnikání – po získání praxe a složení autorizačních zkoušek



Jeden z domů Kolonie Nový dům, jde o obytný komplex 16 funkcionalistických rodinných domů vystavěných v roce 1928 jako projekt ukázkového moderního bydlení v rámci Výstavy soudobé kultury v Brně.

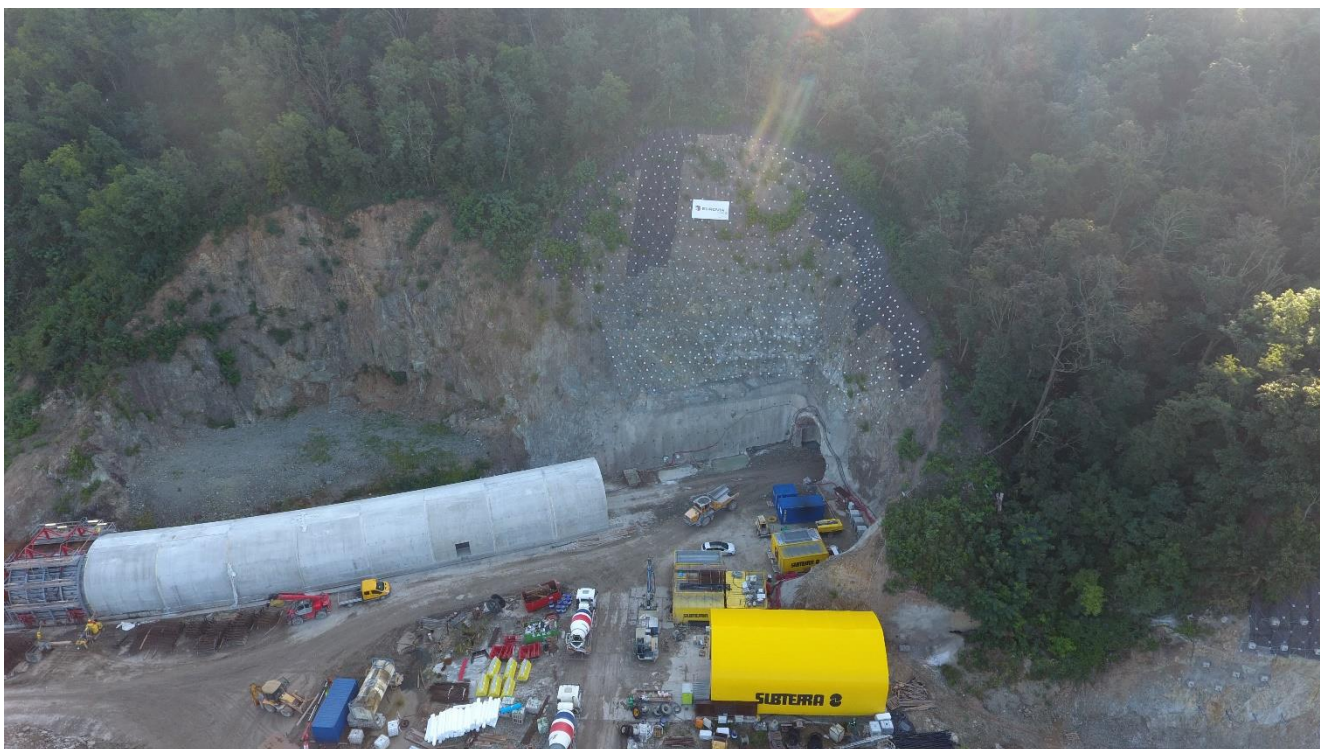
### 2.1.3. Zaměření Inženýrské stavby – dopravní stavby

Orientuje se na v současnosti aktuální dopravní stavby, to znamená **stavby silnic, dálnic, železničních sítí** a jejich vzájemné návaznosti z hlediska koncepce dopravy. Absolvent získá vědomosti v oblasti projektování a údržby silničních komunikací a dálnic, v oblasti výstavby a rekonstrukce železniční sítě a teoretické základy výstavby letišť. Je též připraven pro stavby inženýrské, spjaté s dopravou (mosty a tunely) jak po stránce projektové, tak z hlediska údržby.



## Uplatnění absolventů

Absolventi se realizují při přípravě, projektování a realizaci staveb silniční a železniční sítě, při výstavbě mostů, podzemních staveb, parkovišť, garáží, odstavných ploch apod., uplatnění je velmi široké. Absolventi se uplatní v praxi také jako referenti stavebních úřadů, na silničních a drážních správách.



## Zaměření Inženýrské stavby – vodohospodářské stavby

Cílem studia je připravit se na problematiku vodohospodářských staveb: vodovodní sítě a úprava vody, stokování a čištění městských odpadních vod, úprava toků, přehrady, rybníky, odvodňování a zavlažování pozemků. V současné době vychází z úzkého sepětí s rozvojem a ochranou životního prostředí. Studium je v potřebném rozsahu doplněno o všechny hlavní konstrukce pozemního stavitelství a znalosti technologických postupů ve stavební výrobě a dopravě. Absolvent se může uplatnit nejen ve vodohospodářských podnicích, ale i v geologickém průzkumu, geodetických kancelářích, ve stavebních podnicích a některých odborech státní správy. Absolvování oboru poskytuje i dobré předpoklady pro vysokoškolské studium.



### Uplatnění absolventů

Velmi dobré uplatnění se nabízí při přípravě, projektování i výstavbě nových hrází a nádrží, při regulacích a úpravách koryt řek apod. Práci je možné nalézt také v profesích projektantů a techniků na stavbách čistíren odpadních vod, při zajišťování zdrojů pitné vody, při výstavbě kanalizační sítě. Uplatnění naleznou absolventi i v provozu vodohospodářských děl a zařízení (přehrad, vodáren aj.).

## 2.2. OBOR 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí

Žáci tohoto oboru získají základní technické znalosti a odborné dovednosti v těchto oblastech:

- **tvorba map** pro projektování staveb, map pro evidenci vlastnictví pozemků a staveb, map pro revitalizaci krajiny a map pro dokumentaci realizovaných podzemních a nadzemních vedení
- **právní vztahy k nemovitostem a katastr nemovitostí** zabývající se náležitostmi právních listin při převodech nemovitostí, zápisech nových staveb do katastru nemovitostí, tvorbou geometrických plánů souvisejících s rozdělením pozemků, zaměřením nových staveb, vyznačením změn a vytyčováním hranic pozemků
- **inženýrská geodézie**, která obsahuje vytyčování staveb podle projektové dokumentace, sledování poruch a posunů staveb, práce spojené s terénními úpravami, vytváření stavební dokumentace u historických objektů a staveb bez této dokumentace, práce spojené s měřením v podzemí pro těžbu nerostů nebo budování podzemních objektů a pro dokumentaci historických objektů a při povrchové těžbě nerostných surovin
- **fotogrammetrie a dálkový průzkum Země** zabývající se tvorbou map z leteckých nebo pozemních snímků znázorňujících též účelové informace pro zemědělství, lesnictví a vodohospodářství a družicové snímkování poskytující informace o Zemi a jevech na ní. Fotogrammetrie slouží též pro dokumentaci stavebních objektů a sledování změn na těchto objektech
- **určování polohy technologií GNSS (GPS)** pro zobrazení předmětů na zemském povrchu, pro vytyčování staveb a pro vytváření polohových a výškových základů, na které navazují další geodetická měření
- **geografické informační systémy (GIS)** zabývající se jejich tvorbou, užívanými vstupními daty pro tvorbu GIS, účelovým využitím v jednotlivých rezortech, pro sledování, vyhodnocování a statistiku jevů požadovaného obsahu

### Uplatnění absolventů

V praxi se jedná o uplatnění při měřických, výpočetních a zobrazovacích pracích pro tvorbu podkladů pro projektovou činnost, katastrálních a účelových map, při vyhotovování geometrických plánů a vytyčování hranic pozemků, při vedení katastru nemovitostí na katastrálních úřadech a pracovištích, ve velkých geodetických firmách i v malých projekčních a zeměměřických kancelářích. Absolventi se uplatní na kartografických a fotogrammetrických pracovištích i na pracovištích, kde se vytvářejí informační systémy měst a správců inženýrských sítí. Jsou zaměstnáváni též ve státní správě, u advokátních kanceláří a realitních kanceláří a v odvětvích, která se vztahují k nemovitostem a právním úkonům s

nimi. Absolventi se uplatní také přímo ve stavebních firmách, kde vytyčují stavby a zaměřují jejich skutečnou realizaci. Pracovní tým vytvářejí dvě až tři osoby, polovina prací se uskutečňuje v terénu, přeprava je nejčastěji osobním vozidlem a při sběru a zpracování dat se používají nejmodernější měřicí a počítačová vybavení. Absolventi mohou získat živnostenské oprávnění, pokračovat ve studiu na vysoké škole a následně se stát osobami oprávněnými pro ověřování výsledků geodetické činnosti (odpovědnými geodety).



### 3. Výsledky výchovy a vzdělávání ve školním roce 2020/2021:

#### 3.1. Hodnocení tříd ve školním roce 2020/2021

Přehled klasifikace školy

Hodnoticí období: 1. pololetí 20/21

Třída	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
		Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
DV 1	1,59	23	7	30	18	12	0	0	30	0	0	584	19,47	0	0	584	19,47
DV 2	1,93	19	5	24	22	2	0	0	24	0	0	510	21,25	0	0	510	21,25
DV 3	2,09	21	5	26	24	1	1	0	25	1	0	633	24,35	24	0,92	657	25,27
DV 4	1,95	20	3	23	19	3	1	0	22	0	1	780	33,91	88	3,83	868	37,74
G 1	2,25	17	2	19	17	1	1	0	19	0	0	386	20,32	2	0,11	388	20,42
G 2	2,15	14	9	23	16	4	3	0	23	0	0	617	26,83	0	0	617	26,83
G 3	1,7	9	7	16	14	2	0	0	16	0	0	505	31,56	0	0	505	31,56
G 4	2,22	8	5	13	13	0	0	0	13	0	0	531	40,85	0	0	531	40,85
R 1	1,49	17	14	31	18	13	0	0	31	0	0	455	14,68	0	0	455	14,68
R 2	1,85	15	14	29	22	7	0	0	29	0	0	789	27,21	7	0,24	796	27,45
R 3	1,61	13	17	30	19	10	1	0	30	0	0	616	20,53	0	0	616	20,53
R 4	1,73	15	16	31	22	9	0	0	31	0	0	1067	34,42	0	0	1067	34,42
S 1. A	1,59	22	8	30	18	11	1	0	30	0	0	370	12,33	0	0	370	12,33
S 1. B	1,67	24	8	32	22	10	0	0	32	0	0	495	15,47	0	0	495	15,47
S 2. A	1,97	22	8	30	24	6	0	0	30	0	0	835	27,83	1	0,03	836	27,87
S 2. B	1,98	19	7	26	20	4	2	0	26	0	0	504	19,38	0	0	504	19,38
S 3. A	2,1	21	6	27	18	6	3	0	27	0	0	678	25,11	0	0	678	25,11
S 3. B	1,83	22	4	26	19	6	1	0	25	0	1	476	18,31	87	3,35	563	21,65
S 4. A	1,84	17	5	22	18	4	0	0	22	0	0	741	33,68	2	0,09	743	33,77
S 4. B	2,23	18	4	22	19	3	0	0	18	2	2	859	39,05	42	1,91	901	40,95
<b>Celkem</b>	<b>1,89</b>	<b>356</b>	<b>154</b>	<b>510</b>	<b>382</b>	<b>114</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>503</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12431</b>	<b>25,33</b>	<b>253</b>	<b>0,52</b>	<b>12684</b>	<b>25,85</b>

Přehled klasifikace školy  
Hodnotící období: 2. pololetí 20/21

Třída	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
		Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
DV 1	1,55	23	7	30	18	12	0	0	30	0	0	633	21,1	0	0	633	21,1
DV 2	1,78	19	5	24	19	5	0	0	24	0	0	498	20,75	0	0	498	20,75
DV 3	1,98	21	5	26	23	2	1	0	26	0	0	487	18,73	0	0	487	18,73
DV 4	2,03	20	3	23	13	9	1	0	23	0	0	317	13,78	0	0	317	13,78
G 1	2,22	17	2	19	16	2	1	0	19	0	0	405	21,32	3	0,16	408	21,47
G 2	2,07	14	9	23	18	4	1	0	23	0	0	317	13,78	0	0	317	13,78
G 3	1,75	9	7	16	14	2	0	0	16	0	0	192	12	12	0,75	204	12,75
G 4	2,21	8	5	13	12	1	0	0	13	0	0	248	19,08	0	0	248	19,08
R 1	1,6	16	14	30	16	14	0	0	30	0	0	592	19,73	0	0	592	19,73
R 2	1,65	15	14	29	21	8	0	0	29	0	0	582	20,07	0	0	582	20,07
R 3	1,51	13	17	30	16	13	1	0	30	0	0	436	14,53	0	0	436	14,53
R 4	1,71	15	16	31	11	15	5	0	31	0	0	659	21,26	0	0	659	21,26
S 1. A	1,65	22	8	30	21	9	0	0	30	0	0	625	20,83	0	0	625	20,83
S 1. B	1,68	24	8	32	21	11	0	0	32	0	0	464	14,5	0	0	464	14,5
S 2. A	1,77	22	8	30	22	8	0	0	30	0	0	341	11,37	0	0	341	11,37
S 2. B	1,87	19	7	26	20	5	1	0	24	1	1	627	24,12	41	1,58	668	25,69
S 3. A	2,09	21	6	27	20	6	1	0	27	0	0	798	29,56	0	0	798	29,56
S 3. B	1,75	21	4	25	18	7	0	0	25	0	0	391	15,64	2	0,08	393	15,72
S 4. A	1,86	17	5	22	16	6	0	0	22	0	0	77	3,5	1	0,05	78	3,55
S 4. B	2,43	18	4	22	14	4	4	0	22	0	0	413	18,77	0	0	413	18,77
<b>Celkem</b>	<b>1,86</b>	<b>354</b>	<b>154</b>	<b>508</b>	<b>349</b>	<b>143</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>506</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9102</b>	<b>17,72</b>	<b>59</b>	<b>0,13</b>	<b>9161</b>	<b>17,85</b>

### 3.2. Výsledky maturitních zkoušek

Výsledky MZ - jaro 2021					
Třída	P	PV	N	Oml.	Celkem
<b>S 4.A</b>	13	4	5	0	22
<b>S 4.B</b>	7	7	7	0	21
<b>R4</b>	11	17	3	0	31
<b>DV4</b>	13	6	3	0	22
<b>G4</b>	7	3	3	0	13
Celkem	51	37	21	0	109

P-prospěl

PV-prospěl s vyznamenáním

N-neprospěl

Oml.-omluven

Stav k 8. 6. 2021

Výsledky MZ - jaro 2021 mimořádný termín					
Třída	P	PV	N	Oml.	Celkem
<b>S 4.A</b>	16	5	1	0	22
<b>S 4.B</b>	10	8	3	0	21
<b>R4</b>	14	17	0	0	31
<b>DV4</b>	14	6	2	0	22
<b>G4</b>	7	3	3	0	13
Celkem	61	39	9	0	109

Stav k 19. 7. 2021

Výsledky MZ - podzim 2021					
Třída	P	PV	N	Oml.	Celkem
<b>S 4.A</b>	17	5	0	0	22
<b>S 4.B</b>	13	8	0	0	21
<b>R4</b>	14	17	0	0	31
<b>DV4</b>	16	6	0	0	22
<b>G4</b>	10	3	0	0	13
Celkem	70	39	0	0	109

Stav k 8. 9. 2021



## 4. Údaje o přijímacím řízení

Obor		1.kolo - počet		Další kola - počet		zápisové lístky k 30.8.
Kód	Název (forma)	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých	
3647M01	Stavebnictví	240	120	0	0	120
3646M01	Geodézie a katastr nemovitostí	46	25	0	0	25
<b>celkem</b>		<b>286</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>145</b>

## 5. Individuální integrace

Typ postižení	KKOV oboru	Ročník	Počet žáků
Žák s PAS	3647M01	1	1
Žák s OMJ	3647M01	2	1
<b>celkem</b>			<b>2</b>

## 6. Celkový přehled personální situace

Počty pracovníků školy (2. pololetí školního roku 2020/2021)

Útvar	Funkce	Počet na SŠ	Počet na VOŠ
Pedag.pracovníci	ředitel	1	
	učitel	41,3808	
	v tom zástupce ředitele	2	
	asistent pedagoga	0	
	trenér	0	
	vychovatel	0	
	<b>celkem</b>	<b>44,3808</b>	
Nepedagogičtí pracovníci		12,8006	

Kvalifikace a aprobovanost

	Učitelé na SŠ
Odborná kvalifikace (v %)	98,75
Aprobovanost (v %)	100,00

## Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021

Věk	Učitelé na SŠ		Učitelé na VOŠ		Ostatní	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	1	2,8095				
35 - 50 let	6,0952	8,0952				
nad 50 let	11,8095	10,8571				
Důchodci	1,2857	2,4286				
<b>Celkem</b>	20,1904	24,1904	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP – Online 24. 11. 2020	1
Webináře Betonuniverzity (6 webinářů)	3
Kurz angličtiny	20
Firma Baunit, webináře	1
Webinář k novému statickému programu Dlubal Rfem (STK)	1
Seminář k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám pro žáky s SVP, on line 24.11.2020 (matematika)	1
Konzultační seminář k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám, on line 5.11.2020 (matematika)	1
Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit, Red Monster kurzy a MS Teams, on line , 24.11.2020	1
Setkání PPK matematiky a pedagogů SŠ s přednáškou „Přijímací a maturitní zkoušky z matematiky - zkušenosti a výhledy“ (aktivita realizována v rámci projektu Implementace KAP JMK II), online 9. 2. 2021.	1
Konference Noc vzdělávání (matematika)	1
Kurz anglického jazyka Šablony 2	5
2. setkání k aktivitě Žakovské portfolio v rámci projektu iKAP II., online duben 2021	1
Postgraduální studium na FAST (PhD.)	2
webinář ČKAIT_– Smluvní vztahy ve výstavbě, leden 2021	1
webinář CIUR – Odhlučnění – návrh dělicích konstrukcí, leden 2021	1
webinář ZEHNDER – Řízené větrání a rekuperace, leden 2021	1
webinář PCI – Trendy, technologie ve stavební chemii, leden 2021	1
webinář RAKO – Rekonstrukce balkonů a teras, leden 2021	1
Projekt „Šablony II“ – doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	2
webinář „Jak na synchronní e-learning – tipy pro výuku českého jazyka a literatury“	1
školení uživatelů techniky geodetické techniky (totální stanice a družicová technika GNSS)	1
„ Jak mít nejlepší školní web“ on line seminář	1

Kartografie a technologie	1
Webinář Bauxit Akademie – stavební materiály, skladby, únor 2021	2
Webinář Icopal Vedag CZ – Ploché střechy – únor 2021	1
Webinář ÚRS – Tvorba rozpočtů a kalkulací, březen 2021	1
Webinář Schöck-Witek – Spec. Prvky do staveb, březen 2021	1
webinář HELUZ – Heluz od A do Z – stavební systémy	2
webinář DEK – škola DEKSOFT – energet. hodnocení budov	1
webinář Akademie CPD – navrhování pasivních domů, březen 2021	1
webinář AZ Promo – moderní materiály ve stavebnictví, duben 2021,	1
webinář Bezpečně v kyber! – rizikové chování, duben 2021	1
webinář WOOD camp – materiály pro dřevostavby, duben 2021	1
webinář Dřevostavby z ekopanelů, duben 2021	1
webinář Heluz – stavební systémy v praxi, duben 2021	1
webinář Icopal Vedag – ochrana staveb proti radonu, květen 2021	1
webinář Doerken – Provětrávané fasády, červen 2021	1
webinář Cechu kominíků – Komíny, červen 2021	1
webinář ČKAIT – Dokumentace staveb, červen 2021	1
webinář Hilti – využití bet. oceli pro kotvy, duben 2021	1
3.-5.8. 2020 – P.A.R.K. Summer School for Teachers in Brno – 'Jak připravit žáky a studenty na zkoušky Cambridge'	1
14.10. 2020 – webinář Pearson ELT: 'How to bring the outside world into the classroom with video'	1
22.10. 2020 – webinář DZS - 'Akreditace organizací pro nový program Erasmus'	1
7.11. 2020 - The 1 <sup>st</sup> P.A.R.K. Online Conference - 'Connecting Teachers'	1
10.11. 2020 – webinář Hueber - 'Helfer aus der Hosentasche - Smartphones im Unterricht' -	1
19.11. 2020 – Fulbright Webinar on Online Engagement	1
23.1. 2021 – The 2 <sup>nd</sup> P.A.R.K. Online Conference: 'International Conference for Teachers of English'	1
8.2. 2021 – webinář Macmillan Education – 'Vocabulary teaching at B2 First:criteria for selection & Assessment for the Future Q&A'	1
26.2. 2021 – webinář NPI – 'Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části MZ-online'	1
17.3. 2021 – webinář Hueber - 'Němčina v pohybu'	1
17.4. 2021 – The 3 <sup>rd</sup> P.A.R.K. Conference: 'International Conference for Teachers of English'	1
28.-29.4. 2021 – webinář NPI – 'IT nástroje a IT dovednosti učitele ve výuce anglického jazyka'	1
3.6. 2021 – webinář DZS - 'Změny pro výzvu 2021-27 v sektoru Odborného vzdělávání'	1
Kurz angličtiny – pokračující	5
1. setkání iKAP II Žákovské portfolio 3. 2. 2021	1
2. setkání iKAP II Žákovské portfolio 31. 3. 2021	1
3. setkání iKAP II Žákovské portfolio 23. 6. 2021	1

## 8. Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

Pokračuje spolupráce v rámci projektu Platform of Vocational Excellence WATER. Díky tomuto projektu proběhly např. přednášky odborníků z praxe a účast studentů na odborné praxi u Povodí Moravy s.p. a pro následující období projektu plánujeme pobyty studentů v zahraničí.

Jedná se o projekt řešený evropskými kapacitami z Nizozemska, Velké Británie, Lotyšska, Malty a České republiky a zaměřuje se na zvýšení úrovně odborného vzdělávání vodohospodářského sektoru. Klastř CREA Hydro&Energy spolu s Mendelovou univerzitou v Brně jsou projektovými partnery za Českou republiku.

V rámci projektu byly v letošním roce navázány spolupráce s vybranými středními školami, které mají vazbu na hospodaření vodou v krajině (SPŠ stavební Vysoké Mýto, SPŠ stavební Lipník nad Bečvou, Střední škola zahradnická Rajhrad).

Probíhají přednášky, domlouvají se exkurze pro příští školní rok a do budoucna výměnné pobyty. Vodaři měli možnost se v rámci tohoto projektu účastnit odborné praxe s Povodím Moravy a zpracovávat podklady pod názvem Řeky města Brna.

## 9. Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

Forma spolupráce	Počet firem
realizace odborného výcviku a praxe do firmy	109
exkurze žáků	8
účast odborníků z praxe při závěrečných zkouškách/praktické části maturitní zkoušky	1
odborníci z firmy jsou zapojeni do vzdělávání žáků	9

### Nejvýznamnější spolupracující firmy

	název	sídlo (město)
1	XELLA CZ	Hrušovany u Brna
2	WIENERBERGER s.r.o.	České Budějovice
3	HELUZ v.o.s.	Dolní Bukovsko
4	VELUX s r.o.	Brno
5	OK PYRUS s r.o.	Brno
6	Geoobchod Pardubice	Pardubice
7	Povodí Moravy s.p.	Brno

8	Brněnské vodárny a kanalizace a.s.	Brno
9	TOPGEOSYS s r.o.	Brno
10	Stappa mix s.r.o.	Brno

	Odborníci z firem i jiných institucí a počet hodin, které odučili	počet odborníků	počet odučených hodin
1	VELUX ČR – prezentace-webinář – systémy střešních oken, únor 2021	2	2
2	online webinar Juniorstav	1	2
3	Voda v krajině - videokonference v rámci projektu POVE	2	2
4	CREA - přednáška Ing. Skácel	1	2
5	MENDELU - přednáška Ing. Marková	1	2
6	Vít Lízal, Topgeosys – obsluha nejnovějších přístrojů TOPCON	2	6

### SPŠ stavební Brno je členem:

Svaz podnikatelů ve stavebnictví

Technologická platforma Interoperabilita železniční infrastruktury

klastr CREA Hydro&Energy

**Počet hodin, které strávili žáci oborů E, H, L0 a M ve firmách ("žáko hodiny"): 9180**

### Počet žáků, kteří absolvovali

**více než 30 % odborné praxe nebo odborného výcviku ve firmách: 153**

### Praxe žáků (10 nejvýznamnějších partnerů)

1	IMOS a.s., Olomoucká 704, 627 00, BRNO
2	TETRIS HOUSE s.r.o., Příkop 843/4, 602 00, BRNO
3	Area Moravia s.r.o., Fryčajova 385/115, 614 00, BRNO
4	Šmak s.r.o., Staré náměstí 19, 619 00, BRNO
5	POOR s.r.o. Příkop 4, 60200, BRNO
6	Mertastav s.r.o., Štěpánovská 1176, 666 02, Předklášteří
7	Aqua PROCON s.r.o., Palackého 768/12, 61200, BRNO
8	Komfort, a.s., Křenová 72/478, 60200, BRNO
9	Winkler Tomáš, zednictví, Šmahova 70, 627 00, BRNO
10	VUT FAST, Veveří 331/95, 60200, Brno

## 10. Účast studentů školy v soutěžích, příklady projektové výuky a výuka metodou CLIL

### Celostátní soutěže

1	<b>VELUX – KING OF DAYLIGHT</b> umístilo se celkem 11 žáků v kategoriích „Free style“ a „Rodinný dům“
2	<b>YTONG</b> - soutěž stavebních projektů – umístili se 4 studenti
3	<b>POROTHERM</b> - soutěž stavebních projektů- do celostátního kola postoupilo 6 žáků
4	<b>TONDACH</b> – speciální ocenění v celostátním kole – získali 2 studenti
5	<b>HELUZ</b> - soutěž stavebních projektů, dva studenti se celostátně umístili na prvních dvou místech
6	mezinárodní soutěž <b>INSPIRELI AWARDS</b> - mezinárodní soutěž studentů v architektuře, urbanistickém a krajinářském designu a interiérovém designu
7	Letní škola BIM modelování – Žatec – 16.-19.9.2020 – zúčastnili se 4 žáci 4. ročníku
8	Mezinárodní vědomostní dějepisná soutěž „Lidice pro 21. stol.“- 1 studentka
9	Soutěž Stavby z vlnité lepenky – 1 studentka, 1. místo, téma Letištní terminál budoucnosti

### Mezinárodní soutěže

1	mezinárodní soutěž <b>INSPIRELI AWARDS</b> - mezinárodní soutěž studentů v architektuře, urbanistickém a krajinářském designu a interiérovém designu místo vyhrál Martin Skovajsa – S4.A
---	--

### Projektová výuka – příklady dobré praxe

1	projektování staveb - v rámci předmětu konstrukční cvičení
2	VELUX – návštěva showroom + workshopy pro studenty 3. roč
3	práce s grafickými programy v rámci soutěží
4	Geodetická činnost na stavbách např. posloupnost rekonstrukce a výstavby bytových domů a účast geodeta při ní, rekonstrukce rozvodny VVN Temelín apod.
5	Řeky města Brna - 1.část Svatka - podklad do projektu POVE - spolupráce s Povodím Moravy
6	Měření intenzity na krizovatce - pocítání, vyhodnocení, návrh nového řešení a obhajoba
7	Vila Stiassny – edukační program, výtvarná aktivita zaměřena na návrh moderní vily
8	návštěva betonárny Stappa mix, s.r.o. v Brně (projektový den v rámci Šablon)
9	Geodetická měření v rámci družicových metod GNSS (GPS, GLONAS, GALILEO) s umístěním antény sítě Georbit na naší škole

## Využití výuky cizích jazyků metodou CLIL

Metodu CLIL zavádíme ve školním roce 2020/2021 v rámci tzv. Šablon. Každý jazykář učí dva nejazykáře, celkem je 5 skupinek, tedy 10 učitelů se připravuje.

**Počet rodilých mluvčích: 1 - ANJ**

## 11. Spolupráce školy s ostatními vzdělávacími institucemi

Počet základních škol, se kterými naše škola spolupracuje: 10

Počet středních škol, se kterými naše škola spolupracuje: 7

Počet vysokých škol, se kterými naše škola spolupracuje: 6

### 11.1. Spolupráce se základními školami

Tento rok proběhl na naší škole druhý ročník soutěže Architektem a stavařem na nečisto, tentokrát v online formě.

V dnešní době je malý zájem mladých lidí o technické obory a také o stavebnictví. Nabízí se tedy otázka, zda bude mít naše společnost v budoucnu dostatek kvalitních stavařů. Naše škola si dala za úkol probudit u žáků ZŠ aktivitu prostřednictvím soutěže, díky které byli žáci zvýhodněni u přijímacích zkoušek a zároveň dostali věcné ceny.

Žáci měli za úkol postavit libovolný model domu, mostu či jiné stavby, namalovat stavařský výkres či plakát. I přes nešťastné období dálkového způsobu vzdělávání byl zájem velký - sešlo se u nás cca 50 prací. Žáci své práce tentokrát nemohli odevzdat osobně, zasílali nám tedy např. prezentace, fotografie či videa.

Na vyhlášení vítězů, které proběhlo 10. února formou videokonference, a na které byli připojeni soutěžící i jejich rodiče, byla vyhlášena první tři místa v kategorii model a první tři místa v kategorii kresba a další oceněné práce.

# ARCHITEKTEM A STAVÁŘEM NANEČISTO

## SOUTĚŽ PRO ŽÁKY 9. ROČNÍKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOL

Podmínky soutěže:  
Žáci vytvoří návrh do jedné ze dvou kategorií:

- Kresba rukou nebo na počítači
- Model z libovolného materiálu (špejle, papír, karton, balsa...)

VÝBĚR JE NA TOBĚ: DŮM, VĚŽ, MOST, MAPA, KŘÍŽOVATKA, VODNÍ TOK, DOPRAVNÍ HRÁŠTĚ...

Přihlášení do soutěže:  
Do **9. 1.2021**, 23:59 hod.  
E-mailem na adresu [leischnerova@spsstavbrno.cz](mailto:leischnerova@spsstavbrno.cz), stačí napsat jméno, příjmení a ZŠ

Odevzdání prací:  
Osobně na SPŠ stavební Brno, Kudełova 8 na Dni otevřených dveří  
v pátek 15. 1.2021 od 10-17 hodin nebo v sobotu 16. 1.2021 od 9-13 hodin  
Žáci přinesou plakát, výkres nebo model (prosíme, nenosit práci v elektronické podobě)  
Svou práci žáci předají odborné poroě a mohou o ní krátce pohovořit (nenoste, prosím, ppt prezentace )  
Nemusíte mít obavy, jde nám o Vaše nápady, je to hra....

Ceny:  
Všichni zúčastnění dostanou malou pozornost  
Všichni ( pokud se přihlásí ke studiu k nám), budou u přijímacího řízení bodově zvýhodněni  
Autoři 3 nejlepších prací v každé kategorii obdrží poukázku do NC Vaňkovka Brno v hodnotě 1000Kč

# ARCHITEKTEM A STAVÁŘEM NANEČISTO

SPŠ STAVEBNÍ BRNO  
VYHLAŠUJE SOUTĚŽ PRO ŽÁKY 9. TŘÍDY ZŠ  
ZAJÍMÁŠ SE O TECHNICKÉ OBORY?  
CHCEŠ SI VYZKOUŠET, CO PRÁCE STAVARŮ, DESIGNÉRŮ ČI PROJEKTANTŮ OBNAŠÍ?  
PAK JE TATO SOUTĚŽ PŘESNĚ PRO TEBE....

NAKRESLI PROJEKT       VYTVOŘ MODEL  
MŮŽEŠ VYHRÁT VĚCNÉ CENY A ZÍSKAT BODY DO PŘÍJÍMACÍHO ŘÍZENÍ...

[WWW.SPSSSTAVBRNO.CZ](http://WWW.SPSSSTAVBRNO.CZ)

## Projekt stavebnice školám

V rámci spolupráce se Sdružením pro výstavbu silnic a spolupráce se základními školami pomohla naše škola distribuovat do škol stavebnice, díky kterým se základní školy následně mohou zúčastnit soutěže – škola může zaslat video nebo fotografii se záznamem vytvořeného objektu ze stavebnice. Tři nejlepší stavby (resp. školy) budou oceněny. Cílem tohoto projektu je probudit u mladých lidí zájem o technické obory, zejména o stavebnictví.



## 11.2. Spolupráce s vysokými školami, středními školami a dalšími institucemi

V tomto školním roce došlo k rozšíření spolupráce s několika fakultami Masarykovy univerzity při vedení pedagogické praxe na půdě naší školy díky podpisu smluv s těmito fakultami a následné realizaci těchto aktivit i přes úskalí distanční výuky.

Díky nově založené Radě vzdělavatelů a zaměstnavatelů, jejímž členem je i naše škola, a která vznikla v rámci projektu IKAP JMK II – COVpS JMK, spolupracujeme se školami disponujícími převážně stavebními řemeslnými obory. Jedním z cílů Rady je zvýšit zájem o studium těchto oborů, dále nalézt nové učitele odborného výcviku apod.

V rámci spolupráce s VUT FAST pracovali někteří studenti v době povinné odborné praxe na Fakultě stavební pod vedením doktorandů, což nebylo z důvodu pandemie v loňském roce možné. V závěru roku v době rozvolňování opatření v rámci pandemie se podařilo zorganizovat některé exkurze. Stále realizujeme spolupráci týkající se účasti našich učitelů u státnic, cvičení našich studentů na Ústavu technologie stavebních hmot a dílců, studenti měli možnost se účastnit webinářů a další.

Spolupráce s VUT fakultou stavební (ústav Železničních konstrukcí a staveb) přináší dále mimo jiné exkurze v oboru železničních staveb, které žáky inspirují k tomuto zaměření. Žáci dopravního zaměření mají možnost se účastnit i webinářů či online exkurzí ze stavby pořádané ústavem. V rámci spolupráce geodetů s FAST mohli studenti i v době distanční výuky využívat akademických verzí programů pro výuku katastru nemovitostí nebo pro tvorbu geometrických plánů. Výuka počítačových technologií dále pokračuje s rozšířenou aplikací GeoStore V6-3D, kterou jsou vytvářena data pro navazující tvorbu BIM modelu staveb. Díky spolupráci FAST s oborem Geodézie a katastr nemovitostí byl vytvořen 3D model první části naší školy, jeho data se stanou zdrojem pro výuku technologie BIM na zaměření pozemní stavby.

Dále stojí za zmínku **Platform of Vocational Excellence WATER** - projekt spolupráce s vybranými základními školami v regionu a středními školami, které mají vazbu na hospodaření vodou v krajině (spolupráce např. s: SPŠ stavební Vysoké Mýto, SPŠ stavební Lipník nad Bečvou, SŠ zahradnická Rajhrad, MENDELU, VUT FAST, CREA).

## Partnerské smlouvy s vysokými školami

1	Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity – smlouva o zajištění praxe v rámci přípravy budoucích učitelů
2	Filozofická fakulta Masarykovy univerzity – smlouva o zajištění praxe v rámci přípravy budoucích učitelů
3	Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity – smlouva o zajištění praxe v rámci přípravy budoucích učitelů
4	Mendelova univerzita – smlouva o zajištění odborné praxe v rámci studijního programu Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku
5	VUT FAST – rámcová smlouva o spolupráci
6	Akademie geografických dovedností při Univerzitě Karlově Praha – stálá spolupráce oboru Geodézie a katastr nemovitostí

## 12. Vzdělávání dospělých

Vzdělávání dospělých - profesní kvalifikace a kurzy k PK: neprobíhá

Ostatní nabízené kurzy pro dospělé MIMO profesní kvalifikace: neprobíhá

## 13. Poradenské služby na škole

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura			
				do 35 let	35-50 let	nad 50 let	důchodci
výchovný poradce	1	DVPP 4 sem. PdF MU Brno	PdF MU Brno		1		
školní metodik prevence	1		FAST Brno			1	

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura				hrazen z prostředků ESF (VIP kariéra)
				do 35 let	35-50 let	nad 50 let	důchodci	
školní psycholog	0							
školní speciální pedagog	0							

Naše škola v tomto školním roce nerealizovala stavební úpravy ani nákup nového materiálního vybavení školního poradenského pracoviště.

## **14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Funkcí školního metodika prevence pro školní rok 2020/2021 byla pověřena Ing. Šárka Skříčková, která zpracovala Preventivní program pro školní rok 2020/2021. V tomto dokumentu se zaměřila na tyto oblasti:

### **1. Oblast nescifické prevence**

### **2. Oblast specifické prevence**

### **3. Programy prevence:**

**a) proti rizikovým sportům**

**b) proti vandalismu**

**c) proti rasismu a xenofobii**

**d) proti působení náboženských sekt**

**e) proti sexuálně rizikovému chování**

**f) v adiktologii – užívání návykových látek a závislostnímu chování**

**g) poruch příjmu potravy**

**h) program formování právního vědomí**

### **4. Program proti šikaně a kyberšikaně**

V první polovině září 2020 proběhly adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku. Třídy S1.A, S1.B, R1 a G1 se zúčastnily příměstského adaptačního kurzu pod záštitou Střediska volného času Lužánky v lanovém centru Proud na Lesné. Žáci třídy DV1 absolvovali třídní adaptační kurz v rekreačním středisku Nesměř. Program adaptačních kurzů byl zaměřen na vzájemnou komunikaci, pozitivní naladění a tvorbu zdravého třídního kolektivu. Byl zde kladen velký důraz na spolupráci mezi žáky. Adaptačních kurzů se zúčastnili třídní učitelé, kteří měli možnost aktivně se zapojit do programu. Adaptační kurzy byly velmi kladně hodnoceny ze strany žáků, rodičů i pedagogů.

Vzhledem k nepříznivé covidové situaci nebylo možné pořádat další preventivní programy. Pracovníci školního poradenského pracoviště řešili problémy žáků, které se většinou týkaly

neúčasti na on-line výuce, neodevzdávání prací. U některých žáků se projevily i psychické problémy spojené s covidovou situací. Všechny případy byly individuálně konzultovány se žáky a jejich zákonnými zástupci.

## **15. Žáci ohroženi školním neúspěchem (projekt financovaný ze Šablon II)**

V rámci projektu Šablony II hrazeného z OP VVV, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0016293 proběhlo online doučování žáků ohrožených neúspěchem u maturitní zkoušky.

Celkem probíhalo 10 bloků doučování (český jazyk, matematika, angličtina a geodézie), dokončilo se jich 5. V období uzavření škol se uskutečnilo doučování on-line formou.

## 16. Evaluace školy

Ve druhém pololetí proběhlo dotazníkové šetření žáků, rodičů a pedagogů naší školy na téma distanční výuka. Toto testování provedla společnost SCIO.

POČET VYPLNĚNÝCH DOTAZNÍKŮ			
Třída	Žáci	Rodiče	Učitelé
DV1	20	11	
G1	13	3	
R1	27	14	
S1.A	24	9	
S1.B	22	12	
DV2	14	8	
G2	14	9	
R2	20	9	
S2.A	16	9	
S2.B	11	9	
DV3	16	4	
G3	11	4	
R3	22	8	
S3.A	15	4	
S3.B	16	4	
DV4	14	3	
G4	12	2	
R4	21	5	
S4.A	12	7	
S4.B	13	4	
<b>Celkem</b>	<b>333</b>	<b>138</b>	<b>38</b>

### Shrnutí dotazníků projektu Distanční výuka 2020/2021

#### Dotazník pro studenta

Žáci naší školy na rozdíl od žáků jiných SŠ uvedli tyto body (uvádím odchylky 10% a více od průměru):

- distanční výuka spíše nevyhovuje (dáno náročností odborných předmětů?)
- mám méně práce než při prezenční výuce (nadprůměr)
- naučím se toho určitě méně než v prezenční výuce
- žáci uvádí dva hlavní informační kanály (Google classroom a Edookit), což je pro naši školu určitě dobré, výuka je sjednocena

### **Dotazník pro rodiče**

Opět uvádím body, ve kterých se odpovědi rodičů významně liší od průměru z jiných škol (10 % a více):

- chodí pravidelně do práce (nadprůměr)
- dítě zvládá výuku spíše dobře
- pokud nezvládá, nemá k učení svého dítěte dostatek kvalifikace či znalostí (nadprůměr)
- mé dítě je pod menším stresem než při prezenční výuce
- připravuje se dvě až tři hodiny denně (ostatní školy vykazují podstatně méně času)
- se svým dítětem se vůbec neučím (vysoký nadprůměr)

Rodiče uvádí, že s přístupem školy k distanční výuce jsou spíše spokojeni.

### **Dotazník pro učitele**

Pár bodů, ve kterých vybočujeme od průměru:

- celková zkušenost s výukou je spíše špatná
- strávíme více hodin denně přípravou materiálů než je průměr z ostatních SŠ
- příprava na distanční výuku je více náročná
- na rozdíl od žáků uvádíme více zdrojů komunikace
- více uvádíme, že s kolegy nespolupracujeme oproti průměru na jiných SŠ
- po obnovení prezenční výuky rozhodně nechceme v distanční výuce pokračovat (nadprůměr)

**Podrobnější vyhodnocení projektu Distanční výuka přikládáme na dalších stránkách. Vybrali jsme souhrnný přehled a grafické znázornění názorů studentů. Data zpracovávala agentura SCIO.**

# Vyhodnocení projektu Distanční výuka 2020/21

## Souhrnný přehled - Student SŠ - Distanční výuka

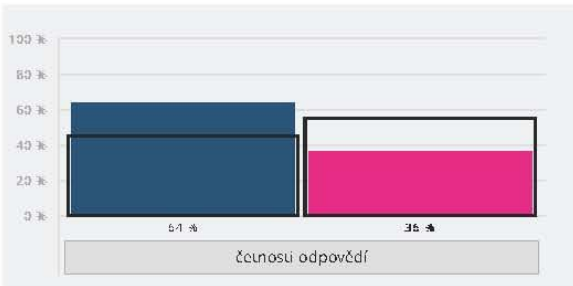
Vyplň, prosím, následující dotazník.

Všechny informace v dotazníku jsou *anonymní*, takže si *tvé odpovědi s tebou nikdo nespojí*. Dotazník pomůže tvé škole lépe porozumět tomu, jak žáci zvládají online výuku.

### 1. Jsem:

- A) chlapec
- B) dívka

#### Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy

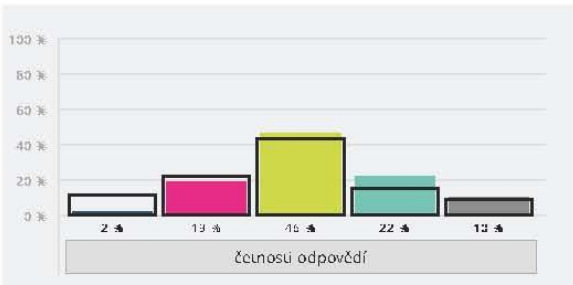


Skupina	A) chlapec	B) dívka
Student SŠ - Distanční výuka	211 (64%)	119 (36%)
<b>celkem</b>	<b>2148 (64%)</b>	<b>2668 (36%)</b>

### 2. Vyhovuje ti online výuka?

- A) Rozhodně ano
- B) Spíše ano
- C) Tak napůl
- D) Spíše ne
- E) Rozhodně ne

#### Souhrnně za školu Vyhodnocení úlohy

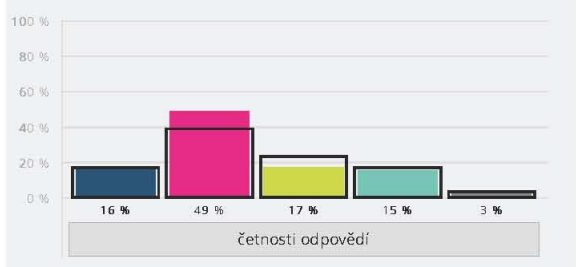


Skupina	A) Rozhodně ano	B) Spíše ano	C) Tak napůl	D) Spíše ne	E) Rozhodně ne
Student SŠ - Distanční výuka	8 (2%)	64 (13%)	154 (46%)	73 (22%)	33 (17%)
<b>celkem</b>	<b>519 (11%)</b>	<b>1055 (22%)</b>	<b>2098 (46%)</b>	<b>742 (15%)</b>	<b>420 (9%)</b>

### 3. Jaká je podle tebe celková obtížnost probírané látky během online výuky oproti běžné výuce ve škole?

- A) Během online výuky je to určitě obtížnější.
- B) Během online výuky je to spíše obtížnější.
- C) Během online výuky je to stejně obtížné.
- D) Během online výuky je to spíše lehčí.
- E) Během online výuky je to určitě lehčí.

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)

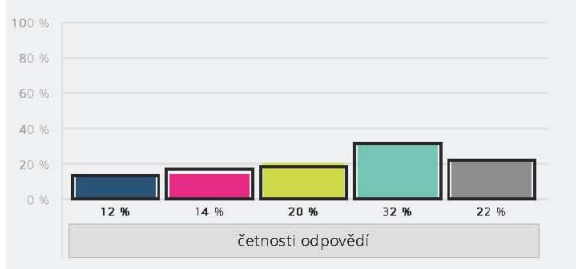


Skupina	A) Během online výuky je to určitě obtížnější.	B) Během online výuky je to spíše obtížnější.	C) Během online výuky je to stejně obtížné.	D) Během online výuky je to spíše lehčí.	E) Během online výuky je to určitě lehčí.
Student SŠ - Distanční výuka	52 16 %	161 49 %	55 17 %	51 15 %	11 3 %
celkem	814 17 %	1887 39 %	1128 23 %	829 17 %	155 3 %

### 4. Je pro tebe online výuka více stresující než běžná výuka ve škole?

- A) Ano, online výuka je pro mě určitě více stresující.
- B) Ano, online výuka je pro mě spíše více stresující.
- C) Online výuka je pro mě stejně stresující.
- D) Ne, online výuka je pro mě spíše méně stresující.
- E) Ne, online výuka je pro mě určitě méně stresující.

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



Skupina	A) Ano, online výuka je pro mě určitě více stresující.	B) Ano, online výuka je pro mě spíše více stresující.	C) Online výuka je pro mě stejně stresující.	D) Ne, online výuka je pro mě spíše méně stresující.	E) Ne, online výuka je pro mě určitě méně stresující.
Student SŠ - Distanční výuka	41 12 %	46 14 %	67 20 %	105 32 %	71 22 %
celkem	612 13 %	797 17 %	871 18 %	1493 31 %	1036 22 %

### 5. Co se ti na online výuce nejvíc líbí?

Otevřené odpovědi jsou v [samostatném reportu](#).

### 6. Co ti naopak při online výuce nejvíc chybí z běžné výuky ve škole?

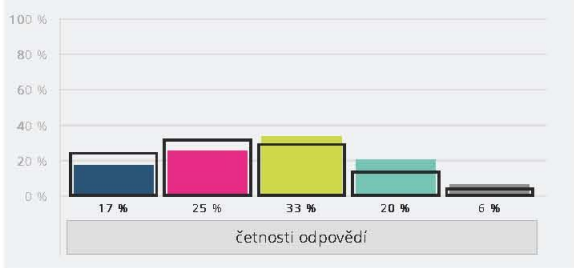
Otevřené odpovědi jsou v [samostatném reportu](#).



### 7. Máš během online výuky v průměru více práce než při běžné výuce ve škole?

- A) Ano, během online výuky mám určitě více práce.
- B) Ano, během online výuky mám spíše více práce.
- C) Během online výuky mám zhruba stejně práce.
- D) Ne, během online výuky mám spíše méně práce.
- E) Ne, během online výuky mám určitě méně práce.

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



Skupina	A) Ano, během online výuky mám určitě více práce.	B) Ano, během online výuky mám spíše více práce.	C) Během online výuky mám zhruba stejně práce.	D) Ne, během online výuky mám spíše méně práce.	E) Ne, během online výuky mám určitě méně práce.
Student SŠ - Distanční výuka	51 17 %	77 25 %	102 33 %	61 20 %	18 6 %
celkem	1121 24 %	1454 31 %	1385 29 %	608 13 %	171 4 %

### 8. Kolik nových věcí se během online výuky naučíš ve srovnání s běžnou výukou ve škole?

- A) Naučím se toho určitě více.
- B) Naučím se toho spíše více.
- C) Naučím se toho zhruba stejně.
- D) Naučím se toho spíše méně.
- E) Naučím se toho určitě méně.

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



Skupina	A) Naučím se toho určitě více.	B) Naučím se toho spíše více.	C) Naučím se toho zhruba stejně.	D) Naučím se toho spíše méně.	E) Naučím se toho určitě méně.
Student SŠ - Distanční výuka	2 1 %	6 2 %	44 14 %	147 48 %	110 36 %
celkem	75 2 %	209 4 %	1353 29 %	1911 40 %	1187 25 %

### 9. Co nového ses během online výuky naučil/a?

Otevřené odpovědi jsou v [samostatném reportu](#).

### 10. Chybí ti během online výuky osobní kontakt se spolužáky?

- A) Ano, osobní kontakt mi určitě chybí.
- B) Ano, osobní kontakt mi spíše chybí.
- C) Ne, osobní kontakt mi spíše nechybí.
- D) Ne, osobní kontakt mi určitě nechybí.

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)

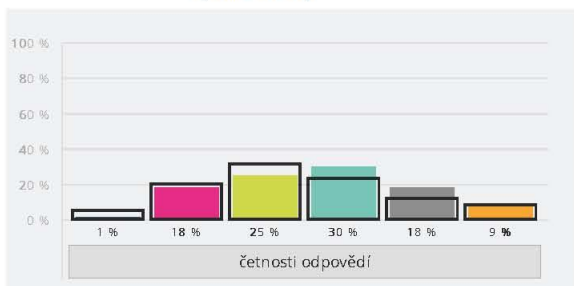


Skupina	A) Ano, osobní kontakt mi určitě chybí.	B) Ano, osobní kontakt mi spíše chybí.	C) Ne, osobní kontakt mi spíše nechybí.	D) Ne, osobní kontakt mi určitě nechybí.
Student SŠ - Distanční výuka	188 61 %	78 25 %	30 10 %	12 4 %
celkem	2634 56 %	1191 25 %	603 13 %	305 6 %

11. Kolik hodin denně se většinou připravuješ do školy během online výuky (domácí úkoly, projekty atp.)? Nepočítej čas strávený v hodinách samotných ani čas, kdy ti s přípravou pomáhají rodiče.

- A) Nepřipravuji se vůbec.
- B) Nejvíce 1 hodinu denně
- C) 1 až 2 hodiny denně
- D) 2 až 3 hodiny denně
- E) 3 až 4 hodiny denně
- F) 4 a více hodin denně

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úloh](#)

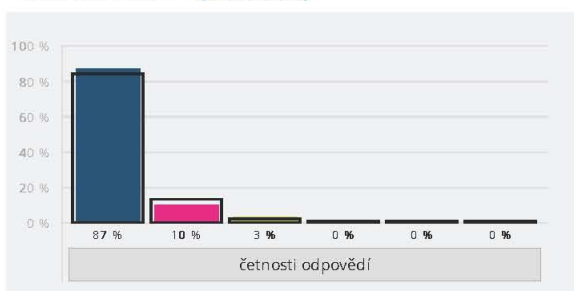


Skupina	A) Nepřipravuji se vůbec.	B) Nejvíce 1 hodinu denně	C) 1 až 2 hodiny denně	D) 2 až 3 hodiny denně	E) 3 až 4 hodiny denně	F) 4 a více hodin denně
Student SŠ - Distanční výuka	4 1 %	54 18 %	77 25 %	91 30 %	54 18 %	27 9 %
<b>celkem</b>	<b>247 5 %</b>	<b>941 20 %</b>	<b>1477 31 %</b>	<b>1102 23 %</b>	<b>567 12 %</b>	<b>389 8 %</b>

12. Kolik hodin denně ti rodiče pomáhají s online výukou? Nepočítej čas strávený v hodinách samotných.

- A) Rodiče mi vůbec nepomáhají.
- B) Nejvíce 1 hodinu denně
- C) 1 až 2 hodiny denně
- D) 2 až 3 hodiny denně
- E) 3 až 4 hodiny denně
- F) 4 a více hodin denně

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úloh](#)

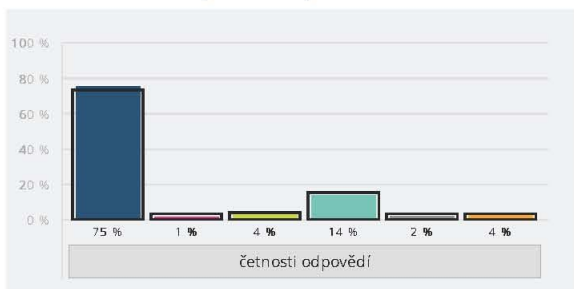


Skupina	A) Rodiče mi vůbec nepomáhají.	B) Nejvíce 1 hodinu denně	C) 1 až 2 hodiny denně	D) 2 až 3 hodiny denně	E) 3 až 4 hodiny denně	F) 4 a více hodin denně
Student SŠ - Distanční výuka	266 87 %	32 10 %	9 3 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
<b>celkem</b>	<b>3945 84 %</b>	<b>625 13 %</b>	<b>110 2 %</b>	<b>23 0 %</b>	<b>6 0 %</b>	<b>11 0 %</b>

13. Jak moc ti rodiče během online výuky pomáhají s přípravou do školy ve srovnání s běžnou výukou ve škole?

- A) Rodiče mi vůbec nepomáhají.
- B) Rodiče mi pomáhají určitě více.
- C) Rodiče mi pomáhají spíše více.
- D) Rodiče mi pomáhají zhruba stejně.
- E) Rodiče mi pomáhají spíše méně.
- F) Rodiče mi pomáhají určitě méně.

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úloh](#)

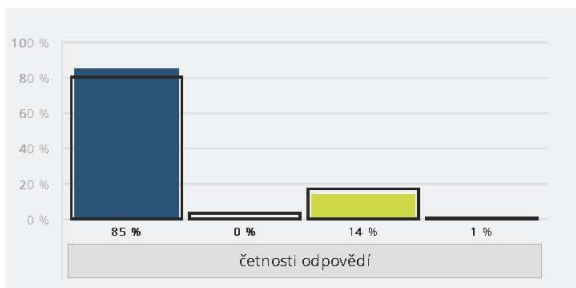


Skupina	A) Rodiče mi vůbec nepomáhají.	B) Rodiče mi pomáhají určitě více.	C) Rodiče mi pomáhají spíše více.	D) Rodiče mi pomáhají zhruba stejně.	E) Rodiče mi pomáhají spíše méně.	F) Rodiče mi pomáhají určitě méně.
Student SŠ - Distanční výuka	231 75 %	4 1 %	11 4 %	43 14 %	5 2 %	13 4 %
<b>celkem</b>	<b>3447 73 %</b>	<b>133 3 %</b>	<b>199 4 %</b>	<b>687 15 %</b>	<b>136 3 %</b>	<b>123 3 %</b>

#### 14. Jaký přístroj používáš při online výuce nejčastěji?

- A) Stolní počítač nebo notebook
- B) Tablet
- C) Chytrý telefon
- D) Žádný přístroj k online výuce nepoužívám.

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)

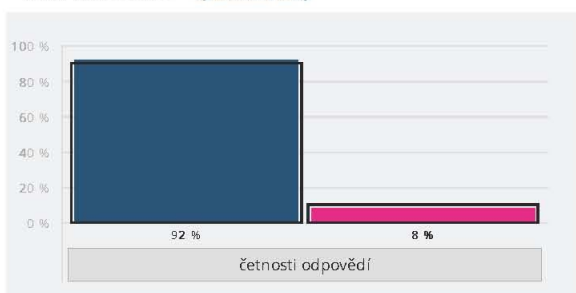


Skupina	A) Stolní počítač nebo notebook	B) Tablet	C) Chytrý telefon	D) Žádný přístroj k online výuce nepoužívám.
Student SŠ - Distanční výuka	260 85 %	1 0 %	43 14 %	3 1 %
<b>celkem</b>	<b>3766 80 %</b>	<b>128 3 %</b>	<b>816 17 %</b>	<b>18 0 %</b>

#### 15. Používáš tento přístroj jenom ty, nebo se o něj během výuky a učení musíš dělit s ostatními členy rodiny?

- A) Přístroj používám k výuce a učení jen já.
- B) O přístroj se v době výuky a učení musím s někým dělit.

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)

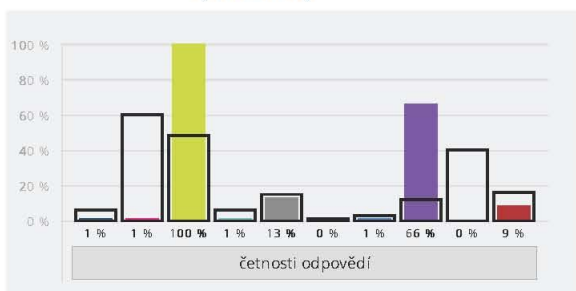


Skupina	A) Přístroj používám k výuce a učení jen já.	B) O přístroj se v době výuky a učení musím s někým dělit.
Student SŠ - Distanční výuka	281 92 %	26 8 %
<b>celkem</b>	<b>4234 90 %</b>	<b>476 10 %</b>

#### 16. Jaké aplikace používají tví učitelé k online výuce? Zaškrtni vše, co platí.

- A) Zoom
- B) Microsoft Teams
- C) Google Učebna (Classroom) nebo Google Meet
- D) Facebook
- E) YouTube
- F) Skype
- G) WhatsApp
- H) Edookit
- I) Bakaláři
- J) Něco jiného – prosím, napiš co:

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



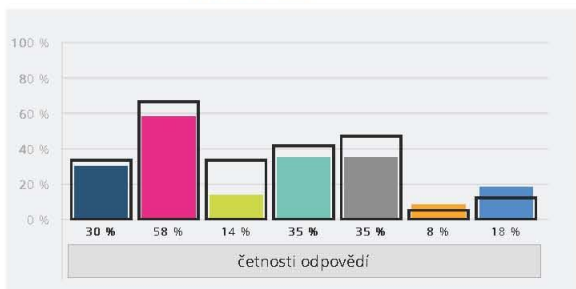
Skupina	A) Zoom	B) Microsoft Teams	C) Google Učebna	D) Facebook	E) YouTube	F) Skype	G) WhatsApp	H) Edookit	I) Bakaláři	J) Něco jiného – prosím, napiš co:
Student SŠ - Distanční výuka	2 1 %	3 1 %	305 100 %	4 1 %	40 13 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %	0 0 %
<b>celkem</b>	<b>269 6 %</b>	<b>2832 60 %</b>	<b>2283 48 %</b>	<b>298 6 %</b>	<b>715 15 %</b>	<b>61 1 %</b>	<b>0 0 %</b>	<b>0 0 %</b>	<b>0 0 %</b>	<b>0 0 %</b>

Odpovědi u otevřené možnosti jsou v [samostatném reportu](#).

### 17. S jakými problémy se během online výuky setkáváš? Zaškrtni vše, co platí.

- A) Problémy s vybavením (přístroj samotný, sluchátka, mikrofon atp.)
- B) Problémy s internetovým připojením
- C) Problémy s aplikací, přes kterou je online výuka vedena.
- D) Učitelé mají problémy se svými přístroji či internetovým připojením.
- E) Ostatní žáci mají problémy se svými přístroji či internetovým připojením.
- F) Jiné technické problémy – prosím, uveď jaké:
- G) S žádnými problémy se nesetkávám.

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



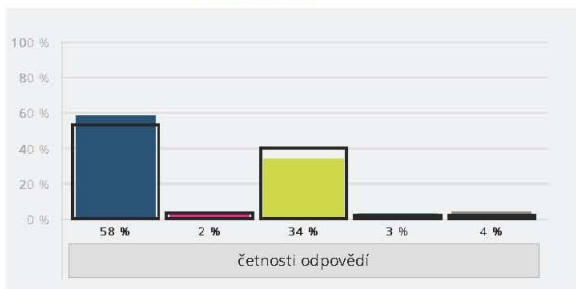
Skupina	A) Problémy s vybavením	B) Problémy s internetovým připojením	C) Problémy s aplikací, přes kterou je online výuka vedena.	D) Učitelé mají problémy se svými přístroji či internetovým připojením.	E) Ostatní žáci mají problémy se svými přístroji či internetovým připojením.
Student SŠ - Distanční výuka	93 30 %	179 58 %	43 14 %	107 35 %	106 35 %
<b>celkem</b>	<b>1541 33 %</b>	<b>3113 66 %</b>	<b>1536 33 %</b>	<b>1922 41 %</b>	<b>2196 47 %</b>

Odpovědi u otevřené možnosti jsou v [samostatném reportu](#).

### 18. Jakým způsobem tě tví učitelé během online výuky hodnotí?

- A) Známkami
- B) Slovně
- C) Známkami i slovně
- D) Jinak – napiš jak, prosím:
- E) Učitelé mě nehodnotí.

Souhrnně za školu [Vyhodnocení úlohy](#)



Skupina	A) Známkami	B) Slovně	C) Známkami i slovně	D) Jinak – napiš jak, prosím:	E) Učitelé mě nehodnotí.
Student SŠ - Distanční výuka	176 58 %	5 2 %	105 34 %	8 3 %	12 4 %
<b>celkem</b>	<b>2474 53 %</b>	<b>138 3 %</b>	<b>1903 40 %</b>	<b>92 2 %</b>	<b>101 2 %</b>

Odpovědi u otevřené možnosti jsou v [samostatném reportu](#).

### 19. Kdybys na online výuce mohl/a změnit jednu věc, co by to bylo?

Otevřené odpovědi jsou v [samostatném reportu](#).

### 20. Co z online výuky bys rád/a viděl/a ve škole i po návratu do běžné (prezenční) výuky?

Otevřené odpovědi jsou v [samostatném reportu](#).

[Přehled reportů](#)

## 17. Základní údaje o hospodaření školy, investice a opravy majetku

### Výnosy

účet	druh příjmu	skutečnost 2020
	za druhopisy vysvědčení	4 600 Kč
	za soukromé telefony	69 511,02 Kč
	tržby za kulturně výchovné akce	88 800,00 Kč
	tržby LVK, LVVZ	442 538,00 Kč
	stravné zaměstnanci	1 717,68
	stravování zaměstnanců	135 343,08 Kč
	obědy cizí strávníci	320,87 Kč
	platby za čipy	4 069,81 Kč
	ostatní tržby - COPY	65 586,77 Kč
	kursové	20 330,70 Kč
	nápojové automaty	62 256,10 Kč
	ostatní služby DČ	25 381,83 Kč
	ostatní	16 678,50 Kč
602	tržby z prodeje služeb	<b>933 064,55 Kč</b>
	Dlouhodobý pronájem - § 56	110 017,60 Kč
	Dlouhodobý pronájem-21%	241 710,10 Kč
	Krátkodobý pronájem - 21%	169 545,60 Kč
	Nájem Tv	237 943,00 Kč
603	Výnosy z pronájmu	<b>759 216,30 Kč</b>
648	Čerpání fondů	- Kč
	Přijaté náhrady škod	- Kč
	Bezúplatné nabytí majetku	102 209,93 Kč
649	Jiné ostatní výnosy	<b>102 209,93 Kč</b>
	Výnosy z nároků na prostř. USC	6 019 000,00 Kč
	Výnosy z nároků na prostř. SR	40 561 644,00 Kč
	Účelová dotace	429 800,66 Kč
	Šablony	731 999,00 Kč
	Transferový podíl	3 000,00 Kč
672		<b>47 745 443,66 Kč</b>

	<b>Výnosy celkem</b>	<b>49 539 934,44 Kč</b>

## Náklady

účet	druh výdajů	skutečnost 2020
	Ostatní materiál	323 415,14 Kč
	Kancelářské potřeby	6 336,91 Kč
	Pracovní oděvy	10 856,00 Kč
	Knihy, UP	21 837,00 Kč
	Učební pomůcky	47 951,00 Kč
	Čistící a dezinfekční prostředky	68 195,14 Kč
	DDHM	126 717,22 Kč
	Materiál DČ	10 690,00 Kč
501	<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>615 998,41 Kč</b>
	El energie	559 255,38 Kč
	Plyn	7 424,91 Kč
	Energie DČ	23 236,00 Kč
502	<b>Spotřeba energie</b>	<b>589 916,29 Kč</b>
	Voda	106 155,35 Kč
	Pára	826 830,14 Kč
	Teplo	0,03 Kč
	Voda+pára DČ	40 979,00 Kč
503	<b>Ostatní neskladovat.nákupy</b>	<b>973 964,52 Kč</b>
	Oprava budov	1 675 878,33 Kč
	Oprava a údržba strojů, přístrojů a zařízení	9 829,75 Kč
	Ostatní	31 689,90 Kč
	Opravy DČ	53 083,00 Kč
511	<b>Opravy</b>	<b>1 770 430,98 Kč</b>
512	<b>Cestovné</b>	<b>39 137,00 Kč</b>
513	<b>Náklady na reprezentaci</b>	<b>6 720,00 Kč</b>
	Bankovní poplatky	26 051,00 Kč
	Poštovné	19 106,00 Kč
	Právní, účetní poradenství	114 061,51 Kč

	Telefon	- 3 898,00 Kč
	Programátorské služby	- Kč
	Platby mobilním operátorům	81 889,64 Kč
	Internet	85 563,89 Kč
	Propagační a reklamní činnosti	13 812,15 Kč
	Vzdělávání zaměstnanců mimo účet 527	102 306,98 Kč
	Stravování žáků	160 181,00 Kč
	Stočné	55 663,73 Kč
	Komunální odpad	25 513,80 Kč
	LVVZ, LVK	522 338,00 Kč
	Nákup drobného NM	1 664,96 Kč
	Ostatní služby	334 881,37 Kč
	Odměny maturitní komisi	19 630,00 Kč
	Obědy cizí strážníci	169,57 Kč
	Služby DČ	21 336,00 Kč
518	Ostatní služby	<b>1 580 271,60 Kč</b>
	Hrubé mzdy pedagogové	25 308 919,00 Kč
	Hrubé mzdy nepedagogové	4 833 127,00 Kč
	OON pedagogové	221 041,00 Kč
	OON nepedagogové	17 100,00 Kč
	Náhr. mzdy za prac.nesch.	67 267,00 Kč
	Hrubé mzdy DČ	413 253,00 Kč
	OON DČ	23 750,00 Kč
	ND DČ	2 632,00 Kč
521	Mzdové náklady	<b>30 887 089,00Kč</b>
	ZP	2 717 255,00 Kč
	SP	7 486 831,00 Kč
	ZP DČ	37 675,00 Kč
	SP DČ	102 487,00 Kč
524	Zákonné soc.pojištění	<b>10 344 248,00 Kč</b>
	Ostatní sociální pojištění	128 889,99 Kč
	Ostatní sociální pojištění DČ	1 977,63 Kč
525		<b>130 867,62 Kč</b>
	Náklady na vzdělávání	20 343,90 Kč
	Příděl FKSP	604 186,26 Kč
	Příspěvek na stravování	105 823,49 Kč

	Preventivní lék. Prohlídky	3000,00 Kč
	Ochranné osobní pracovní prostředky	• 23 869,00 Kč
	Výdaje na bezp. a ochranu zdraví při práci	64 908,93 Kč
	Zákonné soc. náklady DČ	8 317,70 Kč
527	Zákonné soc.náklady	<b>782 711,28 Kč</b>
549/20	Technické zhodnocení	• Kč
549/xx	Jiné ostatní náklady	219 972,93 Kč
549/90	Jiné ostatní náklady DČ	51 789,20 Kč
549	Jiné ostatní náklady	<b>271 762,13 Kč</b>
	Odpisy	695 636,00 Kč
	Odpisy DČ	25 898,00 Kč
551	Odpisy	<b>721 534,00 Kč</b>
	DDNM	42 138,72 Kč
	DDHM	726 400,18 Kč
558	Drobný hmotný majetek	<b>948 833,45 Kč</b>
	<b>Náklady celkem</b>	<b>49 483 239,73 Kč</b>

Komentář:

Výsledek hospodaření - zisk		56 697,71 Kč
	z toho HV hlavní činnosti	6 462,01 Kč
	HV DČ	50 232,70 Kč



## Návrh na rozdělení výsledku hospodaření za rok 2020

Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení			
výsledek hospodaření před zdaněním	56 697,71	úhrada ztráty za předchozí léta	0,00
daňová povinnost	0,00	převod do fondu odměn	
		převod do fondu rezervního	56 697,71
<b>výsledek hospodaření po zdanění</b>	<b>56 697,71</b>	<b>rozdělení VH celkem</b>	<b>56 697,71</b>

## Investice a rozsáhlé opravy majetku ve školním roce 2020/2021

- Rekonstrukce hygienických zařízení III. etapa
- Výměna další části oken školního dvora
- Oprava vstupních prostor školy
- Oprava stoupacích vedení

V tomto školním roce byl schválen projektový záměr v rámci IROP na projekt Modernizace školy, který zahrnuje především modernizaci odborných učeben včetně zřízení laboratoře pro zkoušení stavebních materiálů a dále modernizaci posilovny, sborovny, vybudování studovny, rekonstrukci některých kabinetů a další. Dále byl podán projektový záměr v rámci OPŽP týkající se opravy dvorních fasád a výměny zbývajících částí oken.

## 18.Kontrolní činnost

### Hospodářský úsek:

- 31. 03. 2020 – kontrola pokladní hotovosti
- 30. 06. 2020 – kontrola pokladní hotovosti
- 31. 12. 2020 – kontrola pokladní hotovosti
- 31. 12. 2020 – inventarizace majetku
- 31. 12. 2020 – kontrola stavu bankovních účtů
- 31. 3. 2021 – kontrola pokladní hotovosti
- 30. 6. 2021 – kontrola pokladní hotovosti

Průběžně měsíčně je kontrolována věcná správnost a účelnost účetních dokladů.

Měsíčně je kontrolována správnost mezd, termíny placení odvodů na zdravotní a sociální pojištění včetně daní.

Měsíčně se kontroluje čerpání rozpočtu.

Čerpání investičních a neinvestičních prostředků včetně účelových dotací bylo ve smyslu účelu a v souladu se stanoveným rozpočtem přímých nákladů.

Nedostatky nebyly shledány.

#### Pedagogický úsek:

Ze strany České školní inspekce proběhlo na naší škole letos tematické šetření k distanční výuce. ČŠI hospitovala na dvanácti videokonferencích. Vedení hodin bylo hodnoceno ve většině případů pozitivně, stejně tak celkové nastavení distanční výuky, co se týká např. rozvrhu či komunikačních platforem.

Dle plánu hospitací proběhly kontroly úrovně výuky žáků. Čtvrtletně bylo vyhodnocováno dodržování učebních plánů. Ředitel školy a zástupci průběžně kontrolují činnost předmětových komisí

## **19.Údaje o školské radě**

Předseda školské rady: Ing. Pavel Tyralík, zástupce zřizovatele

Místopředseda šk. rady: Ing. Milan Jelínek, zástupce zaměstnanců školy

Členové školské rady: Vítězslav Dočkal, zástupce zřizovatele

Ing. Radim Sikora, zástupce zřizovatele

Ing. Michal Macků, zástupce zaměstnanců školy

Ing. arch. František Kabelka, zástupce zaměstnanců školy

Ing. Karel Bořecký, zástupce žáků školy

Ing. arch. Tomáš Pilař, zástupce žáků školy

Tomáš Malina, zástupce žáků

### **Jednání školské rady ve školním roce 2020/2021:**

#### **13. 10. 2020:**

Zahájení

Volba zapisovatele, ověřovatele a schválení programu

3. Schválení Výroční zprávy za školní rok 2019/2020

4. Projednání školních dokumentů pro šk. rok 2020/21 (školní řád, doplnění vzdělávacích programů atd.)

5. Různé

## **12. 5. 2021**

Hlasování „Per rollam“, tedy hlasování mimo zasedání přes internet, ve věci schválení dodatku k ŠVP Stavebnictví č. 2.

## **24. 6. 2021**

Zahájení

Volba zapisovatele, ověřovatele a schválení programu

Vyhlášení výsledků doplňujících voleb do školské rady

Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022

Výsledky maturitních zkoušek v jarním termínu školního roku 2020/2021

Schválení doplňku ke Školnímu řádu týkající se zapnuté kamery při videokonferencích u vzdělávání distančním způsobem

Různé

## **20. Výroční zprávy jednotlivých předmětových komisí**

### **20.1. PK Pozemní stavby, Rekonstrukce staveb a architektura**

Členové předmětové komise POS - Pozemního stavitelství, Rekonstrukce staveb a architektury, Ekonomiky a Počítačových technologií:

Ing. Michal Macků (vedoucí předmětové komise POS), Ing. Darek Skříček (vedoucí předmětové skupiny OBB), Ing. Jiří Šneidr (vedoucí předmětové skupiny PCT), Ing. Šárka Skříčková (zástupkyně ředitele školy), Ing. Zbyněk Holátko, Ing. arch. František Kabelka, Ing. Marek Kervitcer, Ing. Pavel Kotal, Ing. Radomila Lavická, Ing. Jana Leischnerová, Ing. Ondřej Lyčka, Ing. Zdeněk Odehnal, Ing. Anita Trenzová

Komise POS se všemi členy předmětových skupin má celkem 13 členů.

Vyučující zajišťovali výuku v následujících předmětech:

POS, KOC, ODK, ARC, OBB, PST, PAP, EKO, PCT, PCTeko, KREn

Komise POS zahájila svoji činnost úvodním jednáním během posledního týdne srpna 2020, kdy byly projednány tematické plány pro jednotlivé předměty a ročníky a stanovena celková náplň učiva pro tento školní rok. Byla provedena koordinace náplně výuky všech předmětů ve všech ročnících z důvodů navázání na předchozí školní rok, který byl ve 2. pololetí ovlivněn pandemií Covid-19 a následnou distanční výukou a bylo nutné zkoordinovat navázání učiva pro tento školní rok. Z tohoto důvodu byly některé učební plány pro lepší návaznost mírně upraveny.

Při tomto úvodním jednání byla i odsouhlasena témata pro maturitní zkoušky ve škol. roce 2020/2021, podle kterých se maturitní ročníky pro profilové maturitní zkoušky připravují. Následně po tomto jednání byly všem vyučujícím předány odsouhlasené tematické plány pro jednotlivé předměty a ročníky, ve kterých vyučovali.

V průběhu I. pololetí proběhla vlastní výuka standardní prezenční formou pouze jeden měsíc v září 2020. Od začátku října 2020 vstoupilo opět v platnost mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví převádějící výuku na školách v souvislosti s pandemií Covid-19 na distanční formu vzdělávání a tato situace trvala až do druhého pololetí.

Veškerá výuka a komunikace s žáky tedy probíhala distanční formou, kdy celá škola využívala jako komunikační prostředky především systémy Google a její součásti Google Classroom, Google Meet apod., dále již zaběhnutý systém Edookit především pro zápis klasifikace a přehled o prospěchu.

Oproti předcházejícímu školnímu roku, který byl distanční výukou rovněž výrazně ovlivněn, se hned od začátku distanční výuky v tomto školním roce využívalo v maximální možné míře videokonferencí, ke kterým se žáci v převážné většině pravidelně připojovali a přes vyučujícím sdílenou obrazovku mohla výuka probíhat mnohem efektivněji a mezi vyučujícím a žákem tak mohl být navázán přímý kontakt.

Videokonferencí se hojně využívalo i v předmětech grafického charakteru (KOC, ODK) v hodinách PCT aj., kdy přes videokonference probíhaly i konzultační hodiny a s žáky, tak mohla být prováděna bezprostřední konzultace jejich rozpracovaných výkresů, projektů atd.

Toto období bylo pro vyučující ovšem velmi náročné jak časově, tak i obsahově. Časová příprava vyučujících pro vypracovávání podkladů pro tuto dálkovou formu komunikace s žáky byla několikanásobně delší, než by bylo třeba při výuce za běžných podmínek. Náročná byla i obsahová stránka vypracovávání podkladů, která potom byla využita při výuce při videokonferencích.

Je třeba ovšem konstatovat, že komunikace s některými žáky neprobíhala zrovna ideálním způsobem, ale naštěstí to bylo jen velmi malé procento z nich.

I přes tyto podmínky distanční výuky byly tematické plány s učivem pro I. pololetí v zásadě naplněny a klasifikace byla řádně uzavřena.

Výuka ve II. pololetí probíhala téměř celá touto distanční formou, k prezenční formě studia se postupně přešlo až v květnu 2021.

I přes tyto ztížené podmínky komunikace probíhalo vzdělávání dále a podařilo se dokončit přípravu žáků 4. ročníků tak, aby žáci mohli přistoupit k maturitním zkouškám.

Na začátku března 2021 se přes videokonferenci sešla komise POS k jednání pro vybrání vhodných témat pro konání praktických maturitních zkoušek v jarním termínu. Zadáání bylo přizpůsobeno časovým možnostem doby trvání zkoušky, byla zvolena vhodná dispozice rodinného domu a k ní obsahová témata pro losování. V rámci jednání komise POS pak byla odsouhlasena upravená témata pro konání ústních profilových maturitních zkoušek.

Praktické i profilové maturitní zkoušky proběhly bez komplikací, z celého počtu maturantů pouze jeden žák v jarním termínu neuspěl u praktické maturitní zkoušky a zkoušku úspěšně vykonal v mimořádném termínu. U ústní profilové maturitní zkoušky z POS uspěli všichni maturanti hned v jarním termínu.

U žáků 1. až 3. ročníků se učivo v zásadě podařilo probrat a domácími úkoly procvičit v co největší míře, co tato situace dovoľovala. Zbývající eventuálně neprobrané učivo se bude muset převést do dalšího ročníku. Na začátku příštího školního roku se ovšem učivo z distančního období bude muset stručně zopakovat.

Na začátku školního roku byli žáci příslušných ročníků seznámeni s možností přihlásit se do odborných soutěží o nejlepší ročníkové projekty, které vyhlašovaly firmy Velux ČR, Wienerberger (Porotherm + Tondach), Xella CZ (systém Ytong), Heluz. Žáci se těchto soutěží zúčastnili a umístili se v nich velmi dobře, jak je na závěr této zprávy shrnuto.

V průběhu celého školního roku, kdy převážná část školního roku probíhala distanční formou, byly žákům zprostředkovávány různé webináře odborných firem, které nahrazovaly odborné přednášky na naší škole, které nešly realizovat.

Jednou z takových akcí byla např. prezentace - webinář firmy Velux ČR – systémy střešních oken speciálně pro žáky 2. a 3. ročníků.

## Den otevřených dveří online

V polovině ledna 2021 byly vzhledem k epidemiologické situaci uspořádány Dny otevřených dveří online formou.

Speciálně pro tuto akci byla vytvořena prezentační videa podle jednotlivých zaměření studia v jednotném grafickém stylu, tedy rovněž komise POS společnými silami vytvořila prezentační video pro zaměření Pozemní stavby a Rekonstrukce staveb a architektura. Tato videa jsou stále umístěna na internetových stránkách školy.

Součástí Dnů otevřených dveří bylo vytvoření několika videokonferenčních místností podle zaměření studia. Ve videokonferenční místnosti pro zaměření Pozemní stavby a Rekonstrukce staveb a architektura vyučující komise POS prezentovali toto zaměření studia a odpovídali na dotazy zájemců o studium, kteří se k videokonferenci připojili.

Tento způsob konání Dnů otevřených dveří byla nová zkušenost a příležitost k prezentaci školy. Tato akce měla úspěch.

Studium na  
STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÉ ŠKOLE STAVEBNÍ BRNO,  
Kudelova čís. 8

- Studium zahrnuje kromě předmětů profesních **pozemní stavitelství stavební mechanika betonové konstrukce konstrukční cvičení rekonstrukce budov geodetické měření technické zařízení budov odborné kreslení**...
- I předměty státních maturit, které jsou velmi zodpovědně začleněny do výukových plánů tak, aby si naši absolventi si mohli vybírat z libovolné nabídky vysokých škol.
- Úspěšnost u státních maturit našich žáků byla v loňském roce  
**99,5%**
- Součástí studia je výuka designu a estetiky, životního stylu, bydlení a ekologie.

## Spolupráce s odbornými stavebními firmami

Pro letošní rok nebylo možné z epidemiologických důvodů a distanční formě vzdělávání uspořádat odborné přednášky a prezentace stavebních firem, jako v letech předcházejících. Spolupráce se stavebními firmami se tedy v rámci možností soustředila na dálkovou formu ať už speciálních webinářů uspořádaných pouze pro naše studenty – např. prezentace – webinář firmy VELUX CZ – systémy střešních oken pro žáky 2. a 3. ročníků, nebo jako spolupráce při zajišťování tvorby studentských odborných soutěžních prací, které jednotlivé firmy vyhlášovaly.

V odborných spolupracích s různými firmami budeme v dalším školním roce pokračovat.

### Odborné exkurze

Jediná možnost konání odborných exkurzí byla až zcela na konci školního roku, kdy někteří vyučující odborných předmětů navštívili s žáky vybrané stavby, protože tyto exkurze jsou pro žáky vždy velkým přínosem a nezastupitelným způsobem doplňují výuku.

Tyto odborné exkurze je proto třeba podle časových možností zařazovat i v dalším školním roce.

### Přehled významných úspěchů našich žáků na odborných soutěžích:

Je třeba vyzdvihnout velmi úspěšnou účast našich žáků na různých středoškolských soutěžích vyhlašovaných pro žáky 3. a 4. ročníků odbornými stavebními firmami, např. společností XELLA CZ (systém YTONG), WIENERBERGER (POROTHERM, TONDACH), HELUZ, VELUX ČR apod. Žáci se i v celostátních soutěžích velmi dobře zúčastnili a získali i vysoká ocenění za svoje práce.

Výborně se umístil i náš žák v celosvětové soutěži

- INSPIRELI AWARDS – INSPIRELI COMPETITION – kategorie High School Design – jedná se o největší mezinárodní soutěž studentů v architektuře, urbanistickém a krajinářském designu a interiérovém designu, do soutěže bylo zapojeno již 136 zemí.

Vyhlášení výsledků proběhlo v září 2020, ve zmiňované kategorii High School Design získal 1. místo náš žák Martin Skovajsa ze třídy S4.A.

## VELUX – KING OF DAYLIGHT

- soutěž stavebních projektových návrhů pořádaných firmou Velux
- soutěže se zúčastnilo celkem 22 žáků v kategoriích „Free style“ a „Rodinný dům“

kategorie „Free style“ – přímý postup

Matěj Vašek (S2.A) – Man's cottage with a barrel

Eliška Ševčíková (R3) – Multipurpose social sport halls

Vojtěch Zajíček (S4.B) – Muzeum Totalita

- divoká karta pro postup do celostátního kola

Anastázie Mikešová (R3) – Vila AYAME

kategorie „Rodinný dům“

Adam Klofáč (R3)

Eliška Ševčíková (R3)

Martin Skovajsa (S4.A)

- divokou kartu s postupem do celostátního kola získali:

Ivo Jeřábek (S3.A)

Karolína Staňková (R3)

Dorotea Škopová (R3)

Vojtěch Zajíček (S4.A)





Bezbariérová atriiová zástavba Árty

Adam Klofáč

Vedoucí projektu: Ing. Darek Skříček

Název školy: SPŠ stavební Brno

Rok: 2021

Bezbariérová zástavba Árty je moderní ekologické bydlení vhodné jak pro mládě tříčlenné rodiny, tak pro starší či hendikepované osoby. Dům je velice prosluněný, vzdušný a díky dřevěné konstrukci, zelené střeše a řadové zástavbě energeticky nenáročný. Rozdělení budovy na dvě části, spojené menším atriem, zajišťuje všem jejím obyvatelům pohodu, klid a soukromí. Navzdory řadové zástavbě můžete na prostorné a soukromé terase najít velký bazén, posezení u grilu s mechanickým stíněním a dokonce mobilní pracovní se skládem. Samozřejmě tu nechybí menší zahrada plná květin, zavlažovaná dešťovou vodou z nádrže umístěné přímo pod trávnikem. Díky malé ploše pozemku a smog pohlcujícím zeleným střechám je projekt Bezbariérové zástavby Árty skvělá volba pro rozrůstající se města.

**YTONG**

- soutěž stavebních projektů

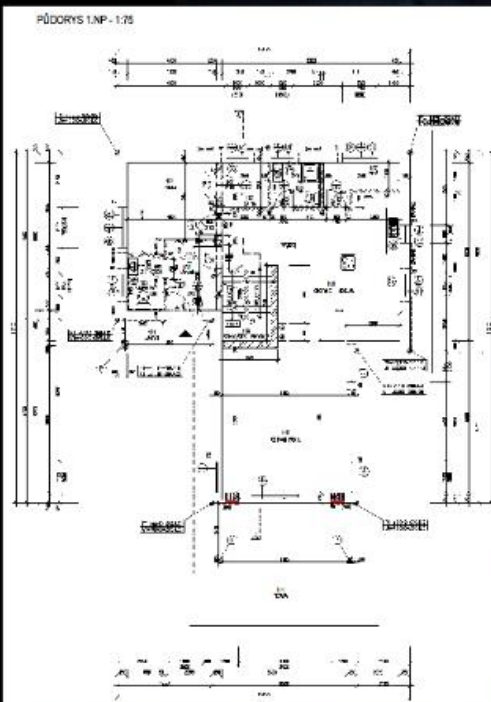
- kategorie „Rodinný dům“ – regionální kolo oblast Morava:

1. místo: Karolína Staňková (R3)
3. místo: Jan Šmeral (S3.B)

Celostátní kolo:

1. místo: Jan Šmeral (S3.B)

4. místo: Karolína Staňková (R3)



ARCHITECTONICKÉ ZPRACOVÁNÍ

Architektonické zpracování... (Detailed architectural description text in Czech, partially illegible due to small font and image quality.)

UPOVĚSNĚNÍ	ČÍSLO	ROZSAH	STAV	POZNÁMKY
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10
11	11	11	11	11
12	12	12	12	12
13	13	13	13	13
14	14	14	14	14
15	15	15	15	15
16	16	16	16	16
17	17	17	17	17
18	18	18	18	18
19	19	19	19	19
20	20	20	20	20
21	21	21	21	21
22	22	22	22	22
23	23	23	23	23
24	24	24	24	24
25	25	25	25	25
26	26	26	26	26
27	27	27	27	27
28	28	28	28	28
29	29	29	29	29
30	30	30	30	30
31	31	31	31	31
32	32	32	32	32
33	33	33	33	33
34	34	34	34	34
35	35	35	35	35
36	36	36	36	36
37	37	37	37	37
38	38	38	38	38
39	39	39	39	39
40	40	40	40	40
41	41	41	41	41
42	42	42	42	42
43	43	43	43	43
44	44	44	44	44
45	45	45	45	45
46	46	46	46	46
47	47	47	47	47
48	48	48	48	48
49	49	49	49	49
50	50	50	50	50

SYMBOLY MATERIÁLŮ	POZNÁMKY
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50

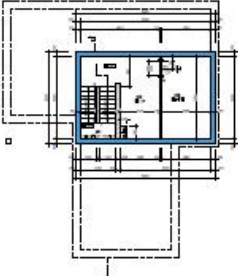


TECHNICKÉ ZPRACOVÁNÍ

Technické zpracování... (Detailed technical description text in Czech, partially illegible due to small font and image quality.)



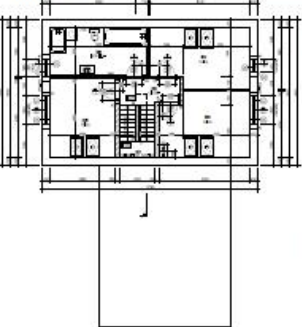
PODORYS 1.PP - 1:100



LEGENDA	
[Symbol]	Stropní konstrukce
[Symbol]	Stěna
[Symbol]	Podlaha
[Symbol]	Staircase
[Symbol]	Window
[Symbol]	Door



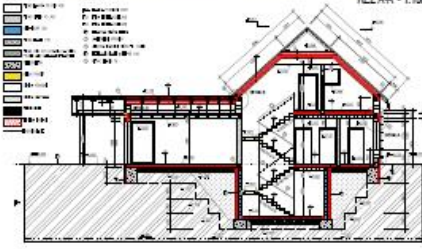
PODORYS 2.NP - 1:100



LEGENDA	
[Symbol]	Stropní konstrukce
[Symbol]	Stěna
[Symbol]	Podlaha
[Symbol]	Staircase
[Symbol]	Window
[Symbol]	Door



INTERIÉR - ŽIVNÍ OBLESK



INTERIÉR - ŽIVNÍ OBLESK

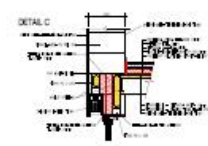
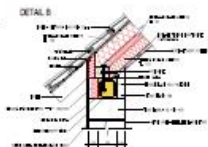
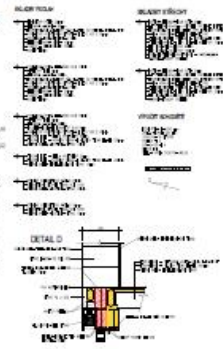


INTERIÉR - ŽIVNÍ OBLESK

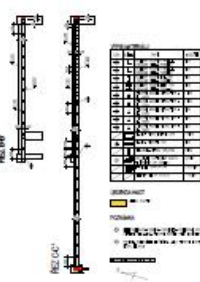
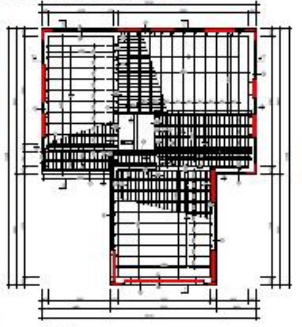


INTERIÉR - ŽIVNÍ OBLESK

REZ A-A - 1:100



STROPNÍ KONSTRUKCE NAD 1.NP - 1:100



REZ A-A



AUTOR PROJEKTU: JAN ŠMERAL, 3. ROČNÍK 2020/2021  
 ODBORNÝ VEDOUČÍ PROJEKTU: ING. ZBYNĚK HOLÁTKO  
 SP3 STAVEBNÍ BRNO PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, KUDELOVA 1833/8, 602 51 BRNO

## POROTHERM

- soutěž stavebních projektů
- odevzdáno celkem 10 projektů v kategorii „Rodinný dům“ a 6 projektů v kategorii „Občanská a bytová stavba“

Do celostátního kola postoupili:

- kategorie „Rodinný dům“

Eliška Zukalová (R3)

Karolína Staňková (R3)

Adam Klofáč (R3)

- kategorie „Občanská a bytová stavba“

Vojtěch Zajíček /S4.A)

Daniel Král (S4.A)

Ladislav Odehnal (S4.B)

TONDACH – speciální ocenění v celostátním kole

Karolína Staňková (R3)

Daniel Král (S4.A)

## HELUZ

soutěž stavebních projektů

účast žáků ve školním kole, kteří postupují do dalšího stupně soutěže:

Petr Bezoušek (R3)

Adam Klofáč (R3)

Simona Plesková (S3A)

Karolína Staňková (R3)

Kristýna Svobodová (S3A)

Eliška Ševčíková (R3)

V celostátním kole získal 1.místo Adam Klofáč, 2.místo Karolína Staňková



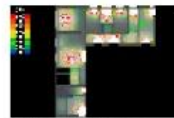
Všechny materiály byly vytvořeny a zpracovány v programu Lumion. Tento softwarový nástroj umožňuje rychlé a snadné vytvoření 3D vizualizace projektu. Všechny materiály byly vytvořeny a zpracovány v programu Lumion. Tento softwarový nástroj umožňuje rychlé a snadné vytvoření 3D vizualizace projektu.

Modelování domu je složité a náročné na čas. Mnoho lidí si myslí, že stačí jen nakreslit náčrt a hotovo. Ve skutečnosti je to mnohem složitější proces, který vyžaduje mnoho času a úsilí. Všechny materiály byly vytvořeny a zpracovány v programu Lumion. Tento softwarový nástroj umožňuje rychlé a snadné vytvoření 3D vizualizace projektu.

**PŮDORYS**



Číslo je vždy 0-9. Číslo je vždy 0-9. Číslo je vždy 0-9. Číslo je vždy 0-9. Číslo je vždy 0-9. Číslo je vždy 0-9. Číslo je vždy 0-9. Číslo je vždy 0-9. Číslo je vždy 0-9. Číslo je vždy 0-9.



Název školy: Střední průmyslová škola stavební Brno, p. a.  
 Jméno učitelky: Karolína Štáňková  
 Jméno odborného pedagoga: Ing. Jana Lelochovského  
 Kategorie: Projekt rodinného domu



V soutěži O nejlepší projekt, která byla vyhlášena společností WIENERBERGER, získal speciální ocenění Tondach žák naší školy Daniel Král.

Lze jednoznačně konstatovat, že žáci byli k účasti na soutěžích vyučujícími velmi dobře motivováni i přes ztížené podmínky distanční výuky, že žáky velmi dobře vedli při konzultacích a že žáky zpracovávání těchto soutěžních projektů baví.

Žákům to přineslo velký užitek v rozšíření odborného vzdělání, ve zdokonalení grafických návrhů a práce s grafickými programy i v zodpovědnosti za svoji vykonanou práci.

Úspěchem žáků při odborných soutěžích se posílila a zvýraznila i propagace a prestiž naší školy v celostátním měřítku.

## **20.2. PK Dopravní a Vodohospodářské stavby, Stavební mechaniky, Stavebních konstrukcí a Stavebních materiálů**

Členové předmětové komise průběžně řešili úkoly, které se vyskytly ve výchovně vzdělávacím procesu výše uvedených předmětů. Zasedání komise se uskutečnilo vždy na konci čtvrtletí nebo operativně během školního roku. Na posledním zasedání předmětové komise byly zhodnoceny poznatky získané u maturitních zkoušek na jiných školách a tyto poznatky budou využity v příštím školním roce. Na začátku školního roku byly přepracovány maturitní otázky pro obory Dopravních a Vodohospodářských staveb. Během září bylo zajištěno zaškolení všech členů komise a sjednocení požadavků pro distanční výuku. Kvalitní výuka členů předmětové komise byla potvrzena při letošních maturitních zkouškách, při kterých studenti prokázali dobré vědomosti.

Členové předmětové komise se aktivně zúčastnili online Dne otevřených dveří naší školy ve dnech 15.1.2021 (pátek) a 16.1.2021 (sobota). Jeden z členů reprezentoval naši školu na online Burze škol.

Pro školní rok 2020/2021 byly domluveny v rámci spolupráce s VUT fakultou Stavební (ústav M), odborné praktické cvičení na téma kameniva, cementu a čerstvého i ztvrdlého betonu pro třetí ročníky oboru Stavebnictví. Pro stejný ročník byly také naplánovány přednášky na téma Nedestruktivní zkušebnictví opět s VUT fakultou Stavební (ústav SZK). Vzhledem k uzavření škol kvůli pandemii koronaviru byly cvičení a přednášky odloženy na příští školní rok. Také byly přeloženy exkurze domluvené s Centrem dopravního výzkumu.

Tři členové předmětové komise se v rámci distanční výuky účastnili celkem šesti webinářů Betonuniversity na téma provádění betonových konstrukcí, pohledové betony, bílé vany, UHPC a betony pro zakládání staveb. Dále se čtyři účastnili výuky angličtiny a dva v rámci šablony CLIL. Jeden z členů se účastnil webinářů od firmy Baumit. Jeden z členů se účastnil webináře k novému statickému programu Dlubal Rfem, který by se příští rok přidal do výuky ve stavební mechanice. Žáci oboru dopravních staveb se účastnili webináře Juniorstav pořádaného VUT 28.ledna 2021.

Průmyslové školy v rámci spolupráce s Centrem dopravního výzkumu - vybrané třídy zodpovídaly otázky pro tvorbu Metodiky dopravní výchovy pro střední školy.

Navázala se spolupráce s betonárnou Stappa mix, s.r.o. v Brně, díky které jsme měli možnost uspořádat projektový den v rámci Šablon zahrnující návštěvu betonárny, s odborným výkladem o výrobě a provozu betonárny. Pro žáky ze tříd R3 a S3A byly přichystány pracovní listy, díky kterým se aktivně zapojovali do diskuze s odborníkem. Žáci oboru dopravních staveb si zkusili navrhnout parkoviště a zhodnotit kapacitu křižovatky.

Pokračuje spolupráce v rámci projektů Platform of Vocational Excellence WATER. Probíhají přednášky, domlouvají se exkurze pro příští školní rok a do budoucna výměnné pobyty.

Vodaři měli možnost v rámci tohoto projektu se účastnit odborné praxe s Povodím Moravy a zpracovávat podklady pod názvem Řeky města Brna.

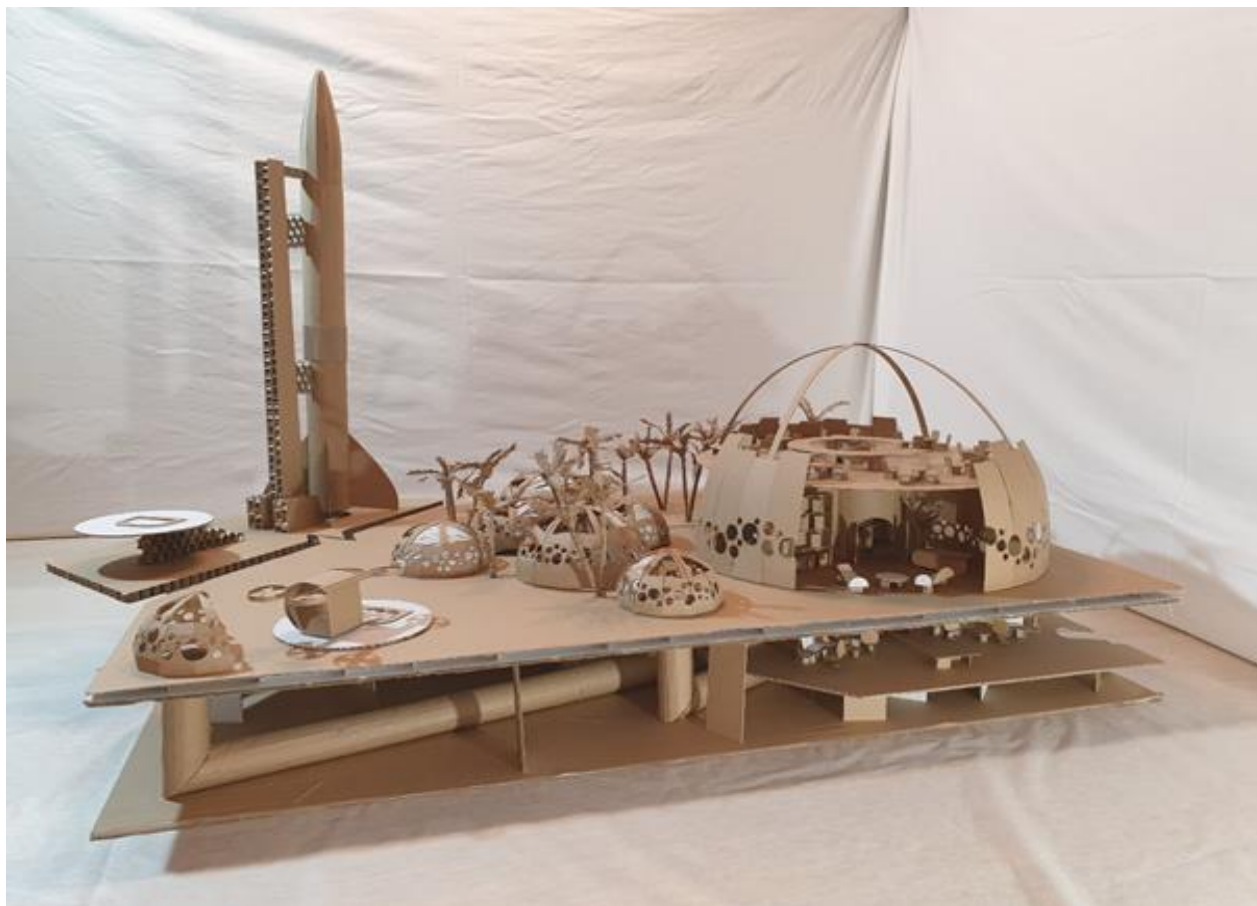
Spolupráce s VUT fakultou stavební (ústav Železnice) přináší exkurze v oboru železniční staveb, které žáky inspirují k tomuto oboru. Žáci oboru dopravy mají možnost se účastnit i webinářů či online exkurzí ze stavby pořádané ústavem.

Vzhledem k situaci s koronavirem nebylo možné vyučovat prezenční formou a pořádat exkurze pro žáky. Možnost nahlédnout do praxe dostali až v rámci povinných praxí. Někteří žáci, kteří nebyli ve firmách, pomáhali s výzkumem na VUT fakulty stavební (v rámci projektu VUT bez přijímaček) či vytvářeli 3D modely inženýrských staveb.

V rámci dotací bylo požádáno o peníze na vybavení laboratoře stavebních materiálů. Jakmile se učebna vybuduje, bude se v ní zkoušet kamenivo, cementy, čerstvé i ztvrdlé betony. Bude vybavena nejnovějšími lisami pro tlakové zkoušky, tahovým lisem pro výztuže a univerzálním lisem pro cementy (asfaltů i zemin).

Úspěchy v soutěžích:

DV1 – Alena Špičáková – 1. místo soutěž Stavby z vlnité lepenky – téma Letištní terminál budoucnosti



## Aktivity související s předmětem dopravní stavby, stavební konstrukce:

### Exkurze a přednášky :

- online webinare Juniorstav - leden 2021 – třídy DV3 a DV4
- S3A, R3 – projektový den Stappa mix, s.r.o. v Brně – červen 2021



- DV3d – exkurze na rekonstrukci 5. nástupiště na hlavním nádraží v Brně – červen





## **Aktivity související s předmětem vodohospodářské stavby:**

Seznam výukových programů pro výuku:

1. Výukové šablony v digitální formě učiva VOS a ZVS 4.ročníku
2. Učební skripta pro 3.ročník na okruh učiva –jímání vody
3. Učební skripta pro 3.ročník na okruh učiva –návrh toku
4. Pracovní sešity maturitních okruhů ZVS a VOS učiva 3.a 4. ročníku

### Exkurze a přednášky :

VOS DV4 - exkurze Rekonstrukce kanalizace a vodovodu ul. Jarošova - září 2020

ZVS-DV4- exkurze Jezy řeka Svitava - září 2020

ZVS-DV3 - exkurze Vodní prvky střed Brna - září 2020

KOC- DV3 - exkurze Opevnění vodního toku - září 2020

KOC- DV3 - exkurze VUT FAST VH laboratoře - září 2020

Voda v krajině - videokonference v rámci projektu POVE - květen 2021

CREA - přednáška Ing. Skácel

TBD - přednáška Ing. Hodák,

MENDELU - přednáška Ing. Marková

Partnerské smlouvy:

Platform of Vocational Excellence WATER - projekt spolupráce s vybranými základními školami v regionu a středními školami, které mají vazbu na hospodaření vodou v krajině (SPŠ stavební Vysoké Mýto, SPŠ stavební Lipník nad Bečvou, SŠ zahradnická Rajhrad, MENDELU, VUT FAST, CREA)

## **Aktivity související s předmětem stavební materiály:**

Aktivity související s předmětem stavební materiály: Prezenční výuka probíhala ve specializované učebně STM, podporována ukázkami vzorků stavebních materiálů, včetně využití multimediální techniky (CD, filmy z výroben, internetu, katalogů firem).

R1 – Výstavba Brněnské přehrady a její konstrukce – květen 2021

### 20.3. PK Geodézie a katastr nemovitostí

vedoucí předmětové komise: Ing. Milan Jelínek

Na výuce se podílelo celkem šest vyučujících, z nich čtyři s plným úvazkem vyučovacích hodin (21 hodin) a dva vyučující se zkráceným pracovním úvazkem (20 hodin a 6 hodin).

Vyučování probíhalo ve čtyřech třídách oboru Geodézie a ve druhém a třetím ročníku ostatních stavebních oborů školy (celkem osm tříd stavebních oborů).

Při výuce byly dodržovány školské vzdělávací programy pro všechny ročníky. Obsah učiva v jednotlivých třídách byl splněn.

Forma výuky a metodický přístup vyučujících byl utvářen podle vzniklých potřeb v předmětové komisi a ve spolupráci geodetickou veřejností a s rodiči studentů.

Vyučovací proces musel být změněn na distanční formu studia z důvodu mimořádných opatření způsobených virovou epidemií. Byly využity všechny formy počítačové komunikace ke vzdělávání studentů. Distanční výuka i přes obtíže omezené sociální komunikace přinesla zcela nový přínos a to ve vytvoření databáze pedagogických a didaktických prostředků pro jednotlivé ročníky a předměty. Tato databáze bude dále udržována a doplňována tak, aby byla využitelná pro zajištění výuky a jako zdroj pro nové pedagogické pracovníky.

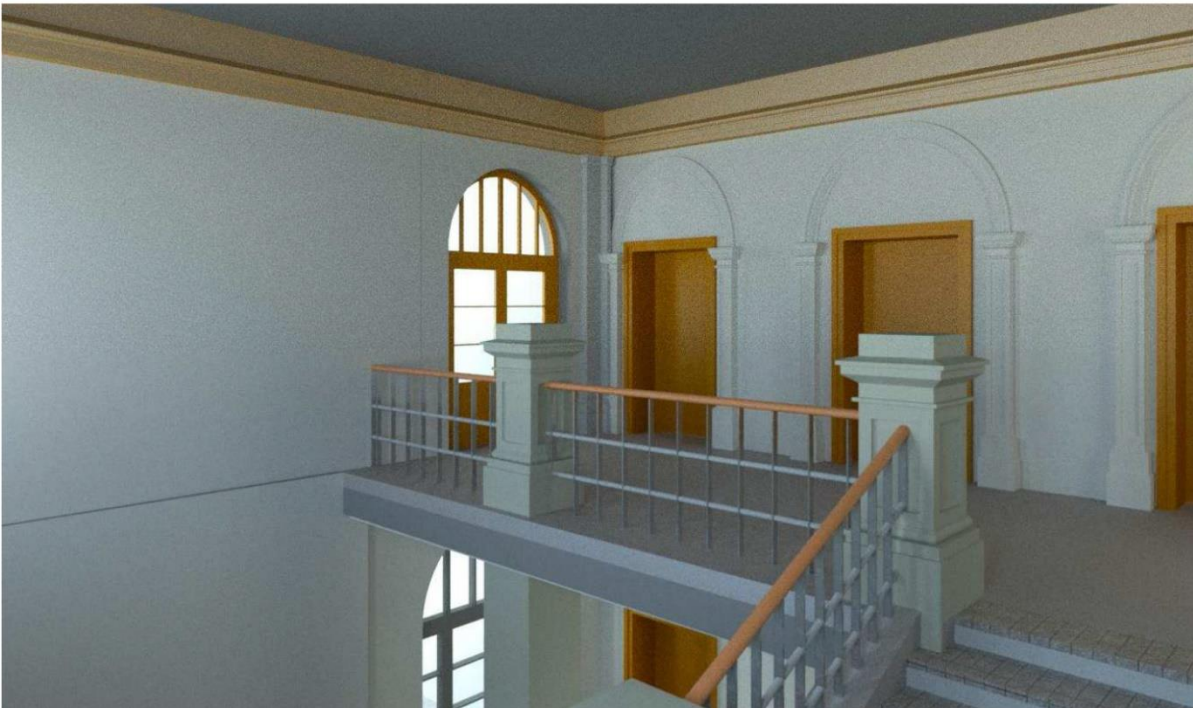
Největší pozornost byla věnována přípravě maturitních ročníků. U nich byla postupně volena též možnost přímé konzultace v prostorách školy za splnění pravidel hygienické ochrany a konzultačních skupinkách po šesti studentech.

Stále je vyvíjena snaha v udržení úrovně výuky v souladu s praxí, neboť dochází ke změnám v metodických předpisech a zákonech vztahujících se k oboru. Především pak počítačové zpracování výsledků geodetické činnosti, které je možné odborně učit jen v přímém kontaktu s praxí a s dostupností výukových programů. Stále jsou rozvíjeny aplikace geografických informačních systémů a dálkového průzkumu Země a to především stálou spoluprací s Akademií geografických dovedností při Univerzitě Karlově Praha.

Výuka počítačových technologií dále pokračuje s rozšířenou aplikací GeoStore V6-3D, kterou jsou vytvářena data pro navazující tvorbu BIM modelu staveb.

Ve spolupráci s VUT-FAST byl vytvořen 3D model první části naší školy, jeho data se stanou zdrojem pro výuku technologie BIM na oborech pozemních staveb.

Ukázka vizualizace 3D modelu



Dále pokračují měření v rámci družicových metod GNSS (GPS, GLONAS, GALILEO) a to s umístěním antény sítě Georbit na naší škole.



V závěru školního roku, kdy byla obnovena výuka prezenční, byla největší pozornost věnována praktické výuce, která byla vhodně doplněna o návštěvy prodejců geodetických přístrojů.



Prezentace měřicí techniky brněnské společnosti TOPGEOSYS prodávající totální stanice a GNSS aparatury značky TOPCON pro 3. ročníky oboru Geodézie a KN

Pro školní rok 2020/2021 byly vytvořeny podmínky pro společné pracovní činnosti studentů naší školy a VUT Brno.

Licence programů pro výuku katastru nemovitostí, tvorby digitálních map a geometrických plánů byly poskytovateli dále bezúplatně prodlouženy.

Během tohoto školního roku byla věnována zvýšená pozornost sledování organizování videokonferencí a účasti studentů na nich.

Distanční výuka snížila počet zameškaných hodin, komisionálními zkouškami byly uzavírány klasifikace jen ojediněle.

S rodiči studentů všech ročníků byly opakovaně uskutečňovány konzultace v případech, ve kterých studenti neodevzdávali zadané úkoly. Mnozí vyučující volili individuální videokonference pro jednotlivé studenty.

Na oboru jsou instalovány výukové programy pro tvorbu map, geometrických plánů a prostorových modelů. Tyto programy jsou též v akademické verzi poskytovány všem žákům oboru během celého distančního studia.

Poskyvatelé programů bezplatně modernizují své aplikace, je tak zajištěn soulad s geodetickou praxí. Lze říci, že celý proces výroby geodetického díla je možné ve škole učít celou technologickou linkou od automatizovaného sběru dat, přes digitální zpracování až k poskytování informací geodetických a geografických dat, dat od inženýrských sítí, staveb a nemovitostí.

ČÚZK poskytuje data ze sítě stanic CZEPOS, která jsou užívána pro elektronické měření a zpracování.

Nově byly instalovány změny programů Quantum GIS a LEOWorks a to za spolupráce s Akademií geografických dovedností při Univerzitě Karlově Praha, která též poskytla data pro geodetická, kartografická a fotogrammetrická zpracování. Tyto aplikace jsou zařazeny do výuky počítačových technologií a fotogrammetrie.

Ostatní standardní zabezpečení oboru zůstalo zachováno a to díky pravidelné údržbě a opravám přístrojů, které poskytuje firma GP Brno za velmi nízké ceny.

Nezastupitelnou roli zde má také technik (správce geodetických sbírek), který neustále pečuje o geodetické sbírky a kontroluje přístroje před jejich vydáním a po jejich odevzdání.

## 20.4. Předmětová komise cizích jazyků

Členové komise jsou:

Mgr. Iva Landsmannová – vedoucí PK CJ, Mgr. Jiří Klaban, Mgr. Aleš Macek, Mgr. Alexandra Ruschková, Ing. Abdul Said, Mgr. Andrea Šmídová, Mgr. Klára Šumberová.

Jelikož se většina školního roku odehrávala ve formě distanční výuky, probíhala komunikace mezi členy zejména on-line (platforma Google Classroom), kromě porady na začátku školního roku. Členové se vzájemně podporovali a inspirovali, sdíleli odkazy k výukovým materiálům, nejrůznějším aplikacím a on-line nástrojům, aby zajistili co nejvyšší efektivitu distančního vzdělávání.

Na základě vyhlášky MŠMT bylo třeba stanovit témata a vytvořit nové pracovní listy k ústní maturitní zkoušce z anglického jazyka (monotematické, obsahující znalost odborné terminologie). Tento úkol byl rovnoměrně rozdělen mezi učitele anglického jazyka. Zároveň se podařilo studenty 4.ročníku připravit i na současnou 3.část ústní zkoušky, která zahrnuje požadovanou odbornou terminologii. Všech 13 maturantů, kteří si nakonec nepovinnou ústní zkoušku zvolilo, předvedlo vynikající výkon.

Co se učebních materiálů týče, ve výuce hlavního vyučovacího jazyka angličtiny jsou používány tituly '*Maturita Solutions*' a '*New Headway*' od OUP dle preference vyučujícího. Ve druhé polovině třetího ročníku pak navazuje učebnice '*New Maturita Activator*' od nakladatelství Pearson, která poskytuje komplexní přípravu k maturitní zkoušce.

Od druhého ročníku pokračujeme v odebírání osvědčeného časopisu '*Bridge*', který si žáci předplácí. Titul nabízí pestrou škálu článků, aktivit i zkušebních testů (maturitní, PET, FCE), které jsou vynikajícím doplňkem nejen pro práci v hodinách, ale i v rámci samostudia. Současně poskytuje i množství rozmanitých metodických materiálů pro učitele, které využíváme k přípravě ke státní maturitní zkoušce. Během distančního vzdělávání dal *Bridge* většinu svých materiálů on-line k dispozici, čehož jsme významně využili.

V německém jazyce je používán titul '*Super!1*' od Hueber pro mírně pokročilé žáky.

V září 2020 jsme zahájili spolupráci s kolegy z jiných oborů na naší škole, kteří se v rámci projektu '*Šablony II*' rozhodli zapojit se do aktivity '*CLIL ve výuce*'. Celkově jsou čtyři dvojice, které studují anglický jazyk a jedna dvojice, která se zaměřila na jazyk německý. U většiny však došlo k přerušení výuky v době distančního vzdělávání a z toho důvodu zatím ještě nebyly žádné minilekce v jejich odborných hodinách realizovány.

Z důvodu distanční výuky se v tomto školním roce nerealizovaly žádné zahraniční exkurze, divadelní představení ani soutěže.

V průběhu školního roku se učitelé cizích jazyků vzdělávali na webinářích, účast na dvou školeních byla financována ze zdrojů Šablony II. Dále se podílejí na vzdělávání dalších

pedagogů (metoda CLIL – 5 skupinek, kdy jeden jazykář učí dva nejazykáře, kteří potom odborné anglické termíny použijí ve svých hodinách, ve výuce.

## 20.5. PK Český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka

Členky PK ČJL a DĚJ: Mgr. H. Blaudeová, PaedDr. A. Culíková, PhDr. D. Urbánková, Mgr. A. Vačkářová.

Členové PS OBN: PaedDr. L. Huňáček, Mgr. J. Tesař.

Na úvodní poradě členové PK ČJL a DĚJ 31.8. 2020 hodnotily 2. pololetí minulého školního roku, sdělovaly si poznatky z distanční výuky. Členové se shodli na tom, že zatím nebudou provádět zásadní ve vzdělávacím obsahu, vedoucí PK pouze upravila tematický plán předmětu ČJL pro 2. ročník. Učebnice ponecháváme stávající, ve 4. ročníku budeme při výuce ČJL uplatňovat osvědčenou publikaci z vydavatelství Didaktis Maturita z českého jazyka a literatury.

Další porady se konaly operativně v průběhu školního roku, především formou videokonferencí – řešila se zejména kritéria hodnocení maturitní zkoušky a průběh distanční výuky.

Celý tento školní rok byl zásadně ovlivněn pandemií koronaviru. Výuka probíhala téměř po celou dobu distančním způsobem. Prostřednictvím „virtuální učebny“ Google Classroom jsme studentům zaslali učební materiály, zadávali úkoly, testy, kvízy, přikládali odkazy na videopořady apod. Výuka také probíhala formou videokonferencí s žáky jednotlivých tříd.

Pandemie koronaviru ovlivnila i průběh maturitní zkoušky. Na základě rozhodnutí MŠMT ČR byla maturitní zkouška z českého jazyka a literatury omezena jen na didaktický test, přičemž byl navýšen čas na jeho vypracování, hodnocení bylo pouze slovní: „uspěl/a“, „neuspěl/a“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Také byl navýšen počet opravných zkoušek na 3. Didaktický test úspěšně zvládli téměř všichni naši letošní maturanti, neúspěšní byli pouze tři. Profilová část, tedy ústní zkouška, byla dobrovolná, absolvovalo ji deset studentů, všichni úspěšně.

I přes ztížené podmínky a možnosti se členové PK podíleli na mnoha akcích a aktivitách: Prezentování naší školy prostřednictvím článků v odborném železničářském časopise „Zpravodaj PP“ a „BB Press media“ (PhDr. Urbánková), vytvoření textu k videoklipu o SPŠ stavební (Mgr. Blaudeová).

Spolupráce s FF MU – pedagogická praxe studentek oboru český jazyk a občanská nauka pod vedením Mgr. Blaudeové a Mgr. Huňáčka.

V rámci projektu „Šablony II“ se uskutečnilo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (Mgr. Blaudeová, PhDr. Urbánková, Mgr. Vačkářová) – téměř všechny lekce proběhly formou videokonference, projekt byl prospěšný - u většiny žáků došlo ke zlepšení jejich prospěchu v předmětu ČJL.



Pokračoval projekt CLIL – integrovaná výuka cizího jazyka, konkrétně němčiny, a předmětu občanská nauka (zúčastnili se Mgr. Blaudeová a Mgr. Tesař).

Vedení přípravných kurzů k přijímacím zkouškám – formou videokonferencí (Mgr. Blaudeová).

Účast na webináři „Jak na synchronní e-learning“ – webinář organizovaný FF ZČU v Plzni byl zaměřen na on-line výuku českého jazyka a literatury (PhDr. Urbánková).

Pokračoval program pedagogické podpory – žák 2. roč. cizí národnosti absolvoval výuku českého jazyka pod vedením Mgr. Blaudeové.

Exkurze – návštěva vily Stiassny (Mgr. Blaudeová se třídou R3) – viz přiložené fotografie.





## 20.6. PK matematiky, deskriptivní geometrie a přírodovědných předmětů

Členové předmětové komise: RNDr. Dana Gazárková, Bc. Karolína Klempířová, Mgr. Lucie Nikelová, Mgr. Veronika Semíková, Mgr. Oldřich Semík, Mgr. Marcela Srencová, Mgr. Petra Sýkorová, Mgr. et Mgr. Jan Šafařík PhD., Mgr. René Vokřínek.

Schůzky předmětové komise se konaly podle aktuální potřeby několikrát za každé pololetí, v době uzavření škol se členové komise setkávali prostřednictvím videokonferencí. Činnost komise lze shrnout do následujících bodů:

Hlavním cílem komise je koordinace a zkvalitnění výuky matematiky, fyziky, deskriptivní geometrie a základů přírodních věd. V letošním školním roce jsme se zaměřili především na využívání informačních technologií ve výuce na dálku, tvorbu elektronických učebních materiálů, formativní hodnocení a sebehodnocení žáků, využívání výukových metod podporujících samostatnost a samostudium žáků.

Výuka se z důvodu uzavření škol uskutečňovala většinu školního roku distančním způsobem, a to prostřednictvím Google Classroom a videokonferencí v Google Meet. Na začátku školního roku jsme upravili tematické plány jednotlivých předmětů, zaměřili jsme se především na dosahování výstupů uvedených v RVP a základní učivo.

Při výuce online jsme využívali zkušenosti z distančního vzdělávání v předchozím školním roce. Výrazně jsme proti minulému roku navýšili počet online hodin prostřednictvím videokonferencí. Do výuky jsme zaváděli další nové vzdělávací metody a prostředky.

V online hodinách jsme používali grafické tablety, které se nám velmi osvědčily, protože umožňují zapisovat učivo na obrazovku podobně jako na tabuli.

Vytvářeli jsme pro žáky elektronické materiály (učební texty, pracovní listy, prezentace, krokované konstrukce v geometrii a animace), které jsme vzájemně sdíleli.

Pro výuku online jsme používali vhodné učební materiály, výuková videa a programy dostupné na internetu.

Aktivitu žáků v online hodině jsme podporovali používáním různých prostředků umožňujících sdílení jejich práce.

Pravidelně jsme zadávali domácí úkoly, ke kterým jsme žákům poskytovali zpětnou vazbu.

K procvičování a opakování učiva jsme tvořili online kvízy a testy.

Distančním způsobem výuky jsme rozvíjeli smysl žáků pro odpovědnost a samostatnost, jejich kompetence k učení, k organizaci práce a k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Zkušenosti z výuky na dálku jsme si předávali na schůzkách předmětové komise a prostřednictvím vzájemných hospitací.

Neúspěšnost žáků školy z maturitní zkoušky z matematiky byla vyšší než v minulém školním roce. Hlavní příčinu neúspěšnosti spatřujeme především v konstrukci didaktického testu.

Podle našeho názoru byl test Cermatu obtížnější než v minulých letech, obsahoval velké množství nestandardních úloh, v některých případech nevhodně bodovaných. Obáváme se, že stávající pojetí didaktických testů odradí žáky technických SOŠ od maturity z matematiky.

## Soutěže žáků

Ve školním roce 2020/21 jsme plánovali uspořádat dvě matematické soutěže: Matematický klokan v kategoriích junior a student a školní kolo Celostátní matematické soutěže žáků SOŠ. Z důvodu uzavření škol nebyla Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ realizována.

Soutěž Matematický klokan proběhla distančně 19. 3. 2021. V kategorii junior soutěžilo 25 žáků a v kategorii student 9 žáků. Nejúspěšnější účastníci soutěže (viz příloha 2) byli odměněni knižními poukázkami věnovanými SRPŠ.

Organizací soutěží podporujeme zájem žáků o předmět a rozvíjíme nadané žáky.

## Exkurze a přednášky:

Většina naplánovaných exkurzí nebyla z důvodu uzavření škol uskutečněna. V červnu 2021 se třídy 2. ročníku zúčastnily následujících exkurzí:

1. Geometrie v architektuře - návštěva barokního kostela ve Křtinách u Brna, vrcholného díla architekta Jana Blažeje Santiniho Aichla

2. Přírodovědná exkurze v Moravském krasu – komentovaná prohlídka Sloupsko-šošůvských jeskyní, které jsou součástí přírodní rezervace a na jejichž objevení se podílel matematik a fyzik J. A. Nagel

## Další činnost komise:

### 1. Doučování žáků

V rámci projektu Šablony II hrazeného z OP VVV, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0016293 proběhlo online doučování žáků 4. roč. ohrožených neúspěchem u maturitní zkoušky.

### 2. Přípravné kurzy

Každoročně organizujeme pro žáky ZŠ přípravné kurzy na přijímací zkoušky z matematiky. Letos byly kurzy realizovány distančně prostřednictvím videokonferencí.

## Spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity

Dlouhodobě spolupracujeme s Přírodovědeckou fakultou MUNI na vedení pedagogické praxe z matematiky, fyziky a deskriptivní geometrie studentů univerzity. Pedagogická praxe probíhala z důvodu uzavření škol především online způsobem.

### DVPP a jiná školení

- Setkání PPK matematiky a pedagogů SŠ s přednáškou „Přijímací a maturitní zkoušky z matematiky - zkušenosti a výhledy“ (aktivita realizována v rámci projektu Implementace KAP JMK II), online 9. 2. 2021.
- Kurzy anglického jazyka (v rámci projektu Šablony II), online
- Konference: „Noc vzdělávání“, <https://events.eventee.co/detail/noc-vzdelavani-2021-8247>, online 7. 4. 2021
- Seminář Casio: <https://edumentry.casiointl.com/czech/s/seminar/a057F00001JYr8VQAT/00389>, online červen 2021
- Virtuální konference BeyondMath <https://beyond-math-virtual-conference.heysummit.com/schedule/>, online červen 2021
- CLIL ve výuce SŠ (v rámci projektu Šablony II), online
- „Konzultační seminář k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám (Management - skupinová konzultace online)“, 5. 11. 2020.
- Seminář k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám pro žáky se SVP, online 24. 11. 2020
- setkání k aktivitě Žákovské portfolio v rámci projektu iKAP II, duben 2021
- „Jak zvládnout vzdálenou výuku s Edookit, Red Monster kurzy a MS Teams“, online listopad 2020

## Příloha 1

### Fotografie



Exkurze „Geometrie v architektuře“ - návštěva barokního kostela ve Křtinách, díla J. B. Santiniho (červen 2021)



Příloha 2

## MATEMATICKÝ KLOKAN 2021 (školní kolo)

### KATEGORIE JUNIOR

Pořadí	Příjmení a jméno	Třída
1. – 2.	Nečas Richard	R1
	Tkáč Dalibor	S2.B
3.	Vlková Daniela	S2.B
4.	Strádal David	S1.A
5.	Nehyba Marek	S1.A
6.	Škoda Prokop	S2.A

Soutěžilo 25 žáků.

### KATEGORIE STUDENT

Pořadí	Příjmení a jméno	Třída
1.	Rumlerová Lucie	R4
2.	Antel Filip	S3.B
3.	Otrísal Jakub	S3.B

Soutěžilo 9 žáků.

## 20.7. Předmětová komise tělesné výchovy

PK TEV pracovala v tomto školním roce ve složení:

Mgr. Tesař, Mgr. Semíková, Mgr. Semík, ing. Skalická PhD., PaedDr. Huňáček.

Výuka tělesné výchovy byla výrazně omezena z důvodů proticovidových opatření, úkoly dané ŠVP a RVP bylo možné splnit jen částečně.

V naší činnosti jsme se zaměřovali na podporu studentů během online výuky, zejména poskytováním návodů na udržování fyzické kondice, otužování, zdravého životního stylu se zaměřením na posílení imunitního systému jako prevence onemocnění. Vyučující poskytovali zásobníky cvičení prostřednictvím osvědčených a ověřených internetových zdrojů, odkazy na vhodné návody a příp. také praktickými ukázkami cvičení během videohodin.

Důležitou součástí výuky byla dále podpora účasti na různých výzvěch, které měly za cíl udržování a zvyšování kondice a poskytování zpětné vazby při vyhodnocování těchto aktivit. Inovativním prvkem bylo poskytování individuálních konzultací v oblasti pohybové aktivity, na které během klasické prezenční výuky nezbyvá dost času, a o které byl poměrně vysoký zájem.

V oblastí aktivit, které jsou páteří činnosti komise - pořádání lyžařských zájezdů, sportovně turistických kurzů, vodáckých zájezdů, sportovních soutěží jsme pokračovali v přípravách, byli jsme připraveni na jejich provedení. Akce se z důvodů omezení nepodařilo realizovat, jsme však připraveni pokračovat v jejich realizaci, jakmile to situace umožní. Poptávka ze strany studentů i rodičů je velká.

Z dalších činností komise můžeme připomenout údržbu a revizi TEV zařízení, přípravu rekonstrukce posilovny a dále podporu třídních učitelů při organizování sportovních aktivit během exkurzí a výletů.

Učitelé TEV rovněž stáli v první linii při testování studentů na Covid 19 během jejich postupného návratu ke konzultacím a prezenční výuce.

Významnou aktivitou byly také praxe posluchačů učitelství TEV FSpS MU v Brně, kde se naši vyučující zapojili do činnosti odborných panelů, které mají za cíl přípravu posluchačů zkvalitnit.

Na závěr stručný přehled aktivit "navíc"

- školení, organizace výzvy DOFE
- online maraton - Juniorský maraton RunCzech Brno
- praxe studentů TEV MU
- zapojení do panelu MU spolupráce na přípravě praxí studentů FSpS - online videa cvičení TEV
- příprava nákupu vybavení posilovny
- Covid testování studentů



- psychická podpora studentů, rodičů při online výuce ( konzultace mimo rámec výuky) -  
mnozí se na nás obraceli, potřebovali neformálně poradit, podpořit.

## 21.Závěr a zhodnocení

Střední průmyslová škola stavební v Kudelově ulici se úspěšně věnuje se přípravě budoucích stavařů téměř 140 let. Cílem školy je kromě poskytování kvalitního vzdělání získávání nových kontaktů se stavebními firmami a vzdělávacími institucemi i prohlubování stávající spolupráce např. s VUT Fakultou stavební, dále s Masarykovou univerzitou, a to s Přírodovědeckou, Filozofickou fakultou a Fakultou sportovních studií (v rámci přípravy budoucích učitelů), s Mendelovou univerzitou a v neposlední řadě s Univerzitou Karlovou, s níž spolupracujeme v rámci oboru Geodézie a katastr nemovitostí.

V minulém školním roce škola od října do května přešla na distanční způsob vzdělávání a bylo nutné přizpůsobit situaci i její chod. Výuka probíhala na platformě Google učebna, videokonference na platformě Google meet. V listopadu a v dubnu proběhly on-line formou třídní schůzky. V této nelehké situaci škola umožnila praxi studentům učitelství formou videokonferencí. Studenti vysokých škol spolupracovali s našimi učiteli nejen při výuce, ale i při tvorbě prezentací a testů, vyzkoušeli si tandemovou výuku a zpětně naše vyučující obohatili ukázkou nových metod výuky. Den otevřených dveří a následné kurzy přípravy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky proběhly on-line formou.

Je třeba vyzdvihnout, že i přes ztížené podmínky distanční výuky se naši žáci úspěšně účastnili různých středoškolských soutěží vyhlašovaných odbornými stavebními firmami, např. společností XELLA, cz, WIENERBERGER, HELUZ, VELUX ČR. Žáci získali vysoká ocenění za své práce. Za zmínku stojí účast našich studentů a získání prvního místa v mezinárodní soutěži INSPIRELI AWARDS – INSPIRELI COMPETITION – kategorie High School Design – jedná se o největší mezinárodní soutěž studentů v architektuře, urbanistickém a krajinářském designu a interiérovém designu. Do soutěže bylo zapojeno již 136 zemí.

Co se týče investic, je třeba kromě výměny části oken a rekonstrukce sociálních zařízení a vstupních prostor školy zmínit, že v tomto školním roce byl schválen projektový záměr v rámci IROP na projekt Modernizace školy, který zahrnuje mimo jiné například modernizaci odborných učeben a vybudování studovny nebo rekonstrukci některých kabinetů. Dále byl podán projektový záměr v rámci OPŽP týkající se opravy dvorních fasád a výměny zbývajících částí oken.

### Přehled nejdůležitějších aktivit ve školním roce 2020/2021:

- přednášky odborníků z praxe, především pro žáky vyšších ročníků
- exkurze jednotlivých tříd na stavbách, ve stavebních a geodetických firmách (v červnových termínech)
- praxe studentů ve firmách
- účast žáků školy na odborných soutěžích často s velkými úspěchy
- dny otevřených dveří – tentokrát on-line
- návštěva významných architektonických památek v červnových termínech, např. Vila Stiasny
- přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, on-line formou
- doučování žáků ohrožených neúspěchem

V Brně dne 30.9.2021

Ing. Jan Hobža, ředitel školy

Výroční zpráva Střední průmyslové školy stavební Brno, p.o. za školní rok 2020/2021 byla projednána a schválena na zasedání školské rady, které se konalo dne .....2021.

V Brně dne .....

.....

předseda školské rady